

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 18  
имени В.М. Женко

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом  
МБОУ СОШ №18  
Протокол от  
31.08.2023 № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
МБОУ СОШ №18  
01.09.2023 № 68-д

**«РОССИЯ- МОИ ГОРИЗОНТЫ» (5 класс)**

*Разработана  
Кашаевой М.М.  
Педагог-психолог*

*Узловая, 2023 год*

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (5 класс)

### **Введение**

Вводное занятие. Знакомство с понятием «Профессия», «Специальность»  
Многообразие мира профессий «Все профессии нужны – все профессии важны».  
Профессии, которые нас окружают  
Профессии моего города  
Профессии моих родителей  
Профессии прошлого  
Профессии будущего

### **Характеристика профессий.**

Способность и талант. Профессиональные качества человека. Мыслительные, творческие и коммуникативные способности.

Как здоровье может влиять на выбор профессии.

Мой психологический портрет. Кем я хочу стать: интересы и склонности, темперамент.

Факторы, влияющие на выбор профессии («хочу», «могу», «надо»).

### **Атлас профессий: знакомство с классификацией профессий.**

Экскурс в мир профессий. «Все работы хороши, выбирай на вкус».

Профессии типа «Человек – человек». «Врач, медсестра». Сюжетно-продуктивная игра «Айболит!»

Профессия «Педагог / учитель / воспитатель». Сюжетно-продуктивная игра «Школа»

Профессия «Продавец». Сюжетно-продуктивная игра «Магазин».

Профессии сферы услуг: «Парикмахер». Моделирование причёски.

Профессия «Повар / кулинар». Правила этикета. Сюжетная игра «Сервировка стола».

Профессия «Швея». Моделируем одежду из бумаги.

Профессия «Почтальон». Творческая работа «Письмо в будущее».

Профессии типа «Человек – техника». Профессия «Водитель»

Сюжетно-продуктивная игра «Дорожное движение»

Профессия «Строитель». Конструирование «Дом мечты»

Профессии авиации (диспетчер, пилот, стюардесса, кассир). Интерактивная игра «Аэрофлот». Описание профессии, профессионально-важные качества, риски профессии.

Профессии типа «Человек – природа», озеленитель. Практическая работа «Вырасти цветов»

Профессии «Животновод / зоотехник / зоолог / ученый-биолог».

«Человек – знаковая система»: профессия библиотекарь

Профессии типа «Человек – художественный образ». Творческая работа «Я художник»

Юридические профессии: судья, прокурор, адвокат, нотариус, следователь. Сюжетно-продуктивная игра «Узнать истину.»

Профессии, связанные с риском: полицейский, пожарный, спасатель, военный.

Экскурсия в пожарную часть

Предприятия нашего города. Экскурсия

### **Итоговые занятия**

Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия»

Защита проекта: «Кем я вижу себя в будущем...»

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОССИЯ- МОИ ГОРИЗОНТЫ»**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В сфере гражданского воспитания:

–готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Профориентация»;

–готовность к разнообразной совместной деятельности;

–выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

–осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

– ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

–ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

–осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

–осознание важности художественной культуры как средства коммуникации;

–стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;

– стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания

–осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

–ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

–умение принимать себя и других, не осуждая;

–умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;

– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса;

– осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

– готовность адаптироваться в профессиональной среде;

– уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;

– осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

– ориентация в деятельности, связанной с освоением курса, на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий,

– установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;

– способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;

– навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;

– умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

– умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

– выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;

– использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;

– аргументировать свою позицию, мнение;

– оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;

– выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

– воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий;

– выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;

– понимать намерения других участников занятий курса

– проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно

планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких участников курса, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии; М

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса по профориентации, уметь находить позитивное в любой ситуации;

- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- различать, называть и управлять собственными эмоциями;

- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

Русский язык:

- формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи):

- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;

- обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

- извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

- создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность.

Литература:

- овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения

учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Иностранный язык:

- овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;
- приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Информатика:

- овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт — и их использование для решения учебных и практических задач;
- умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
- сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

География:

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;
- умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;
- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;
- сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Физика:

- умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности;
- сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Обществознание:

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения,

включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики);

- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм
- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
- овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

Биология:

- владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;
- умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
- интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

Изобразительное искусство:

- сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся



отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.  
 Основы безопасности жизнедеятельности:

- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;
- овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

### Тематическое планирование (5 класс)

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Виды деятельности</i>
Тема 1. Введение 7 часов		
1/1.	Вводное занятие. Знакомство с понятием «Профессия», «Специальность».	Поисковая беседа
2/2.	Многообразие мира профессий. «Все профессии нужны – все профессии важны».	Дискуссия. Рисование
3/3.	Профессии, которые нас окружают	Просмотр презентации, отгадывание загадок
4/4.	Профессии моего города	Беседа
5/5.	Профессии моих родителей	Просмотр презентации, беседа
6/6.	Профессии прошлого	Беседа с элементами дискуссии
7/7.	Профессии будущего	Поисковая беседа
Тема 2. Характеристика профессий 4 часа		
8/1.	Способность и талант. Профессиональные качества человека. Мыслительные, творческие и коммуникативные способности.	Тестирование
9/2.	Как здоровье может влиять на выбор профессии.	Поисковая беседа
10/3.	Мой психологический портрет. Кем я хочу стать: интересы и склонности, темперамент.	Тестирование
11/4.	Факторы, влияющие на выбор профессии («хочу», «могу», «надо»).	Беседа с элементами дискуссии
Тема 3. Атлас профессий: знакомство с классификацией профессий. 19 часов		
12/1.	Экскурс в мир профессий. «Все работы хороши, выбирай на вкус».	Беседа

13/2.	Профессии типа «Человек – человек». «Врач, медсестра». «Айболит!»	Сюжетно-продуктивная игра
14/3	Профессия «Педагог / учитель / воспитатель». «Школа»	Сюжетно-продуктивная игра
15/4.	Профессия «Продавец». «Магазин».	Сюжетно-продуктивная игра
16/5.	Профессии сферы услуг: «Парикмахер». Моделирование причёски.	Практическая работа
17/6	Профессия «Повар / кулинар». Правила этикета. «Сервировка стола».	Сюжетная игра
18/7	Профессия «Швея». Моделируем одежду из бумаги.	Творческая работа
19/8	Профессия «Почтальон». «Письмо в будущее»	Творческая работа
20/9	Профессии типа «Человек – техника». Профессия «Водитель» «Дорожное движение»	Беседа с элементами дискуссии. Сюжетно-продуктивная игра
21/10	Профессия «Строитель». «Дом мечты»	Конструирование
22/11	Профессии авиации (диспетчер, пилот, стюардесса, кассир). «Аэрофлот».	Виртуальная экскурсия Интерактивная игра
23/12	Профессии типа «Человек – природа», озеленитель. «Вырасти цветок»	Беседа с элементами дискуссии. Практическая работа
24/13	Профессии «Животновод / зоотехник / зоолог / ученый-биолог».	Виртуальная экскурсия
25/14	«Человек – знаковая система»: профессия библиотекарь	Экскурсия в библиотеку, интервью, фоторепортаж
26/15	Профессии типа «Человек – художественный образ». «Я художник»	Творческая работа
27/16	Юридические профессии: судья, прокурор, адвокат, нотариус, следователь. «Узнать истину.»	Беседа. Сюжетно-продуктивная игра.
28/17	Профессии, связанные с риском: полицейский, пожарный, спасатель, военный.	Работа с кейсами
29/18	Пожарная часть	Экскурсия
30/19.	Предприятия нашего города	Экскурсия
<b>Тема 4. Моя будущая профессия 4 часа</b>		
31/1	«Самая нужная профессия»	Сочинение – рассуждение
32 -34/ 2-4	«Кем я вижу себя в будущем...»	Защита проектов
<b>Итого:</b>		<b>34 часа</b>