

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18
имени В.М. Женко

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МБОУ СОШ №18
Протокол от
31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МБОУ СОШ №18
01.09.2023 № 68-д

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Россия – мои горизонты»
6-9 классы**

*Разработана
Кашаевой М.М.
Педагог-психолог*

Узловая, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РОССИЯ- МОИ ГОРИЗОНТЫ (6-7 класс)
Базовый уровень

Введение

.Вводное занятие. Мои профессиональные планы.
.Интересы и склонности в выборе профессии. Диагностика «Определение профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной); Опросник социально-психологической адаптированности (К. Роджерс и Р. Даймонд); «Самооценка» Т. Дембо – С.Я. Рубинштейн (модифицированный вариант шкалы самооценки А.М. Прихожан); Методика «Тип мышления» (в модификации Г. Резапкиной);
Опросник «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной);
«В мире профессий» «Дифференциально – диагностический опросник» (ДДО Е.А. Климова).

Характеристика профессий.

Способность и талант. Профессиональные качества человека. Мыслительные, творческие и коммуникативные способности.
Как здоровье может влиять на выбор профессии. Профессиональная пригодность.
Мой психологический портрет. Кем я хочу стать: интересы и склонности, темперамент.
Предмет, цели и средства труда. Условия и характер труда.
Профессия, специальность, должность.
Факторы, влияющие на выбор профессии («хочу», «могу», «надо»). Ошибки при выборе профессионального пути.

Атлас профессий: знакомство с классификацией профессий.

Экскурс в мир профессий. «Все работы хороши, выбирай на вкус».
Профессии типа «Человек – человек». Профессия «Врач, медсестра».
Профессия «Педагог / учитель / воспитатель».
Профессия «Продавец». Игра «Магазин».
Опасные профессии: «полицейский / спасатель / пожарный / военный».
Профессии сферы услуг: «Парикмахер». Моделирование причёски.
Профессия «Повар / кулинар». Правила этикета. Сюжетная игра «Сервировка стола».
Профессия «Швея». Моделируем одежду из бумаги.
Профессия «Почтальон». Проект: письмо «Доставка счастья».
Профессии типа «Человек – техника». Профессия «Водитель».
Профессии «Слесарь-сборщик. Токарь. Столяр. Плотник. Инженер».
Профессия «Строитель». Проект: «Дом мечты»
Профессии авиации (диспетчер, пилот, стюардесса, кассир).
Профессии типа «Человек – природа». Озеленитель / цветовод-декоратор / агроном / селекционер.
Профессии «Животновод / зоотехник / зоолог / ученый-биолог».
«Человек – знаковая система»: профессии «Бухгалтер / экономист / библиотекарь».

Профессии типа «Человек – художественный образ». Актер / режиссер / музыкант.
Художник / дизайнер / фотограф: профессия или призвание?
Юридические профессии: судья, прокурор, адвокат, нотариус, следователь.
Профессия археолог. История профессии, её особенности. Ученый-историк.
Самые востребованные профессии на современном рынке труда. Рекламный бизнес.
Игра «Выбор профиля» Перспективные профессии и где им обучают
Итоговые занятия.
Обобщающее занятие «Моя будущая профессия». Стратегии выбора профессий. Пути получения профессии.
Защита проекта: «Профессии нашего региона»

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОССИЯ- МОИ ГОРИЗОНТЫ (8-9 класс) Базовый уровень

Введение.

Знакомство с курсом и концепцией самоопределения. Определение личных психологических особенностей. Актуализация потребностей и уровня притязаний. Работа с самооценкой, изучение особенностей темперамента

Диагностика «Определение профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной); «Теппинг-тест» Е.П. Ильина,

«Карта интересов» Е.А. Климова, «Профессиональные предпочтения»,

Методика «Иерархия мотивов труда»,

Графическая методика «Мечта», тест «Кто я?».

Определение самооценки и уровня притязаний. Методика Л.П. Пономаренко «Тест на исследование самооценки».

Темперамент, характер и профессия. Методика А.В. Тимченко, В.Б. Шапарь «Определение типов темперамента», Азбука характера, Методика Т.Лири «Исследование форм проявления характера»,

Ценностные ориентации «Матрица выбора профессии»

Конфликты. Стратегия поведения в конфликте. Методика Б.С.Круглова «Определение уровня сформированности ценностных ориентаций», тест «Коммуникативность»,

«Конфликтность», «Конфликтная ли вы личность?».

Самоопределение в профессиональной деятельности

«Лестница успеха»

.Изучение Я-концепции. Самоопределение личности, понятие лидерства и здоровой конкуренций

Имидж, портфолио

Резюме

Лидерство. Тест «Лидер ли я?»

.Секреты выбора профессии. Формула выбора профессии

Формула профессий «Хочу-Могу-Надо»

Здоровье и выбор профессии. «Профессиональная пригодность и здоровье».

Ступени образования. Учреждения профессионального образования. Изучение рынка профессий Тульской области.

«Куда пойти учиться в нашем округе?». Средние профессиональные учреждения

Тульской области. Высшее профессиональное образование Тульская области

Я в профессиональном мире

«В мире профессий». Классификация профессий (тест Климова)

Основы экономических знаний Трудовой кодекс. Труд несовершеннолетних

Игра «Вакансии» – соотношение требований профессии и качеств человека

Профессия типа «Человек – Природа»

Профессия типа «Человек – Техника»

Профессия типа «Человек – Знаковая система»

Профессия типа «Человек – Человек»

Профессия типа «Человек – Художественный образ»

Определение профессиональных склонностей. Карта интересов.

Мотивы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии.

Востребованные профессии на рынке труда. Карьерные возможности

Навыки самопрезентации

Собеседование при приеме на работу

Жизненное самоопределение

Профессиональный этикет.

Итоговые занятия

Обобщающее занятие «Моя будущая профессия». Стратегии выбора и пути получения профессии.

Защита проекта: «Я в мире профессий».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОССИЯ- МОИ ГОРИЗОНТЫ»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания:

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Профориентация»;

– готовность к разнообразной совместной деятельности;

– выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

– ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

– осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в деятельности, связанной с освоением курса, на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий,

– установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;

– способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;

– навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;

– умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

– умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

– выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;

– использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;

– аргументировать свою позицию, мнение;

– оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;

– выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

– воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий;

– выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;

– понимать намерения других участников занятий курса

– проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких участников курса, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

– выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии; М

– ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

– делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса по профориентации, уметь находить позитивное в любой ситуации;

– уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

– различать, называть и управлять собственными эмоциями;

– уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

Русский язык:

– формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи):

– участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;

- обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
- извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
- создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность.

Литература:

- овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Иностранный язык:

- овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;
- приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Информатика:

- овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт — и их использование для решения учебных и практических задач;
- умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
- сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

География:

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;
- умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;
- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;
- сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Физика:

- умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и

техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
 - расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности;
 - сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.
- Обществознание:
- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики);
 - умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм
 - умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
 - овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
 - приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

Биология:

- владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;
- умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
- интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

Изобразительное искусство:

- сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

Основы безопасности жизнедеятельности:

- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;
- овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Тематическое планирование (6-7 класс)

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Виды деятельности</i>
Тема 1. Введение. 3 часа		
1/1	Вводное занятие. Труд: обязанность или радость?	Поисковая беседа
2/2	Выбор жизненного пути. Диагностика «Моя будущая профессия». Самоопределение.	Практическая работа
3/3	Многообразие мира профессий. «Все профессии нужны – все профессии важны».	Дискуссия
Тема 2. Характеристика профессий. 6 часов		
4/1	Способность и талант. Профессиональные качества человека.	Беседа
5/2	Как здоровье может влиять на выбор профессии. Профессиональная пригодность.	Тестирование
6/3	Мой психологический портрет. Кем я хочу стать: интересы, склонности, темперамент.	Практическая работа
7/4	Предмет, цели и средства труда. Условия и характер труда.	Выполнение кейсов
8/5	Профессия, специальность, должность.	Беседа с элементами дискуссии

9/6	Факторы, влияющие на выбор профессии («хочу», «могу», «надо»). Ошибки при выборе профессионального пути.	Мозговой штурм
Тема 3. Атлас профессий: знакомство с различными профессиями. 21 час		
10/1	Экскурс в мир профессий. «Все работы хороши, выбирай на вкус».	Виртуальная экскурсия
11/2	Профессии типа «Человек – человек». Профессия «Врач, медсестра».	Поисковая беседа
12/3	Профессия «Педагог / учитель / воспитатель»	Практическая работа
13/4	Профессия «Продавец». Игра «Магазин».	Практическая работа
14/5	Опасные профессии: «полицейский / спасатель / пожарный / военный».	Беседа
15/6	Профессии сферы услуг: «Парикмахер». Моделирование причёски.	Практическая работа
16/7	Профессия «Почтальон». Проект: письмо «Доставка счастья».	Защита проектов
17/8	Профессия «Повар / кулинар». Правила этикета. Игра «Сервировка стола».	Практическая работа
18/9	Профессия швея. Моделируем одежду из бумаги.	Практическая работа
19/10	Профессии типа «Человек – техника». Профессия «Водитель».	Выполнение кейсов
20/11	Профессии «Слесарь-сборщик. Токарь. Столяр. Плотник. Инженер».	Выполнение кейсов
21/12	Профессии «Строитель / архитектор». Проект «Дом мечты».	Практическая работа
22/13	Профессии авиации (диспетчер, пилот, стюардесса, кассир).	Беседа с элементами дискуссии
23/14	Профессии типа «Человек – природа». Озеленитель / цветовод-декоратор / агроном / селекционер.	Беседа с элементами дискуссии
24/15	Профессии «Животновод / зоотехник / зоолог / ученый-биолог».	Виртуальная экскурсия на ферму
25/16	«Человек – знаковая система»: профессии «Бухгалтер / экономист / библиотекарь».	Беседа с элементами дискуссии
26/17	Профессии типа «Человек – художественный образ». Актер / режиссер / музыкант. Художник / дизайнер / фотограф: профессия или призвание?	Беседа с элементами дискуссии
27/18	Юридические профессии: судья, прокурор, адвокат, нотариус, следователь.	Работа с кейсами
28/19	Профессия археолог. История профессии, её особенности. Ученый-историк.	Беседа с элементами дискуссии
29/20	Самые востребованные профессии на современном рынке труда. Рекламный бизнес.	Беседа с элементами дискуссии
30/21	Игра «Выбор профиля» Перспективные профессии и где им обучают	Беседа с элементами дискуссии
Тема 4. Я в мире профессий. 4 часа		

31-33/ 1-3	Проект: «Профессии нашего региона»	Защита проектов
34/4	Обобщающее занятие «Моя будущая профессия». Стратегии выбора и пути получения профессии.	Беседа с элементами дискуссии
Итого:		34 часа

Тематическое планирование (8-9 класс)

№ п/п	Тема	Виды деятельности
Тема 1. Введение.5 часов		
1/1.	Вводное занятие. Знакомство с курсом и концепцией самоопределения.	Поисковая беседа.
2/2.	Определение самооценки и уровня притязаний.	Диагностика.
3/3.	Темперамент, характер и профессия.	Дискуссия. Диагностика.
4/4.	Ценностные ориентации «Матрица выбора профессии»	Интерактивная беседа.
5/5.	Конфликты. Стратегия поведения в конфликте.	Дискуссия. Диагностика.
Тема 2. Самоопределение в профессиональной деятельности 10 часов		
6/1.	«Лестница успеха»	Поисковая беседа
7/2.	Изучение Я-концепции. Самоопределение личности, понятие лидерства и здоровой конкуренций	Поисковая беседа
8/3.	Имидж, портфолио.	Практическая работа
9/4.	Резюме	Практическая работа
10/5.	Лидерство Тест «Лидер ли я?»	Беседа. Тестирование
11/6.	Секреты выбора профессии. Формула выбора профессии	Практическая работа
12/7.	Формула «Хочу-Могу-Надо»	Диспут
13/8.	Здоровье и выбор профессии. «Профессиональная пригодность и здоровье».	Беседа с элементами дискуссии
14/9.	Ступени образование. Учреждения профессионального образования. Изучение рынка профессий Тульской области	Диспут
15/10	«Куда пойти учиться в нашем округе?». Средние профессиональные учреждения Тульской области. Высшее профессиональное образование Тульская области	Виртуальная экскурсия
Тема 3. Я в профессиональном мире 15 часов		
16/1.	«В мире профессий». Классификация профессий (тест Климова)	Практическая работа
17/2.	Основы экономических знаний Трудовой кодекс. Труд несовершеннолетних.	Беседа с элементами дискуссии
18/3.	«Вакансии» – соотношение требований профессии и качеств человека	Деловая игра

19/4.	Формула профессий. Профессия типа «Человек – Природа» (эколог, агроном, микробиолог, зоотехник, орнитолог, цветовод, овощевод, птицевод, животновод, ветеринар.)	Виртуальная экскурсия
20/5.	Профессия типа «Человек – Техника»	Беседа с элементами дискуссии. Просмотр видеоматериала.
21/6.	Профессия типа «Человек – Знаковая система» (бухгалтер, программист, экономист)	Экскурсия. Работа с кейсами
22/7.	Профессия типа «Человек – Человек» Медицинское обслуживание (врач, медсестра), Обучение и воспитание (воспитатель, учитель, преподаватель, тренер), бытовое обслуживание (продавец, проводник, официант), Правовая защита (юрист, следователь, адвокат, участковый инспектор).	Работа с кейсами. Экскурсия.
23/8.	Профессия типа «Человек – Художественный образ» (журналист, художник, дизайнер, архитектор, парикмахер, актер)	Работа с кейсами. Виртуальная экскурсия.
24/9.	Определение профессиональных склонностей. Карта интересов	Работа с кейсами
25/10	Мотивы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии.	Беседа с элементами дискуссии
26/11	Востребованные профессии на рынке труда. Карьерные возможности	Интерактивная беседа
27/12	Навыки самопрезентации	Практическая работа
28/13	Собеседование при приеме на работу	Практическая работа
29/14	Жизненное самоопределение	Занятие с элементами тренинга
30/15	Профессиональный этикет	Практическая работа
Тема 4. Я в мире профессий. 4 часа		
31-33/1-3	Проект: «Я в мире профессий».	Защита проектов
34/4	Обобщающее занятие «Моя будущая профессия». Стратегии выбора и пути получения профессии.	Беседа с элементами дискуссии
Итого :		34 часа