

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 18  
имени В.М. Женко (МБОУ СОШ №18)

**Рассмотрена**

на заседании  
педагогического совета  
протокол № \_\_\_ от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г

**Согласована**

Зам. директора  
по ВР \_\_\_\_\_  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Утверждена**

Директором  
МБОУ СОШ №18 \_\_\_\_\_  
Приказ № «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

педагог: Шепелева Светлана Николаевна

название программы: «Лидеры времени»

направление: социально-педагогическое

возраст обучающихся: 13-18 лет

срок реализации: 1 год

г. Узловая

2022 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема воспитания лидера в настоящее время достаточно актуальна. Без воспитания позиции лидера невозможно существование страны – лидера. Происходящие в современном обществе процессы возвращают понятию “активная гражданская позиция” его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление “лидерских” качеств личности. Главной предпосылкой создания программы лидерской направленности является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей учащихся, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских и молодежных коллективах.

Главными и наиболее важными качествами человека в современном мире становится мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределиться учащемуся, для которого именно подростковый период является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности.

Предлагаемые обучающие занятия создадут благоприятные условия для социализации учащегося. Ориентированный на выявление и реализацию лидерского потенциала подростка курс занятий сможет помочь ему более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично – и общественно полезной деятельности.

### **Направленность программы**

Программа «Лидеры времени» по целевой направленности социально-педагогическая, призвана решить в процессе реализации многие педагогические и социальные задачи, нацелена на создание сплоченной инициативной команды, стремящейся к саморазвитию и самореализации.

**Новизна** дополнительной общеразвивающей программы «Лидеры времени» основана на комплексном подходе к подготовке молодого человека «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с деловыми партнерами.

### **Актуальность**

Проблема воспитания лидера сейчас наиболее актуальна, без воспитания позиции лидера невозможно существование страны – лидера.

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление «лидерских» качеств личности.

Главными и наиболее важными качествами человека в современном мире становится мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности.

**Педагогическая целесообразность** построения данной программы заключается в том, что в соответствии с целью программы она направлена на развитие личности подростка, его социализацию и самоутверждение в обществе. Предложен вариант построения годового цикла с учетом возрастных особенностей и должного уровня подготовленности учащихся.

**Дополнительная общеразвивающая программа «Лидеры времени»** создана для развития лидерских у учащихся, которые зарекомендовали себя во внутришкольных и районных, городских мероприятиях. В процессе реализации программы обучающиеся будут увлечены одной общей идеей, дающей один результат – создание социального мероприятия или социального проекта. Будет происходить увлеченная работа и каждый ребенок способен проявить себя в любой роли активной деятельности, как в группе, так и индивидуально.

**Цель:** развитие социальной активности подростков, развитие лидерских качеств, формирование знаний, умений по самоорганизации и организации других.

### **Задачи:**

#### ***Личностные:***

- способствовать приобретению конкретных социальных и профильных знаний и умений, предусмотренных программой;
- Формировать у подростков знаний, умений, навыков управленческой культуры и потребности быть лидером.
- Развивать способность адекватного реагирования в различных жизненных ситуациях

### **Метапредметные:**

- Выявить первичный уровень знания подростком собственного лидерского потенциала.
- Развивать умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.
- Развивать навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

### **Образовательные (предметные):**

- Организовать по окончании курса обучения смотр знаний, умений, навыков, полученных в рамках программы.

### **Воспитательные:**

- Развивать инициативность, целеустремленность, ответственность за себя и окружающих;
- Развивать творческие способности

**Возраст детей**, участвующих в реализации программы 13-18 лет.

**Сроки реализации** –1 год, уровень освоения программы-базовый 72 часа в год по 2 академических часа в неделю. **формы занятий** - формы организации деятельности групповая.

**Режим занятий** - пятница 15.30-17.30 (с перерывом 15 мин.).

режим занятий (указываются продолжительность и количество занятий в неделю со всеми вариантами и обоснованием этого выбора, продолжительность учебного часа и времени на отдых);

**Количество обучающихся в группе -15 человек**

### **Ожидаемые результаты**

	<b>Базовый уровень</b>
<b>Личностные результаты</b>	- мотивация к реализации своих способностей и желаний; - позитивное отношение к себе и реализация лидерского потенциала подростка; - жизненное самоопределение личности.
<b>Метапредметные результаты</b>	- В результате реализации программы будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.
<b>Предметные результаты</b>	Обучающиеся будут: - Уметь работать в команде; - Освоят активный стиль общения; - Освоят приёмы и методы организации и планирования деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобретут навыки социальной активности;</li> <li>- Получат конкретные социальные и профильные знания и умения, предусмотренные программой;</li> <li>- Научатся определению в выборе успешной стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- Овладеют навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- Подросток будет уметь грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определённом социуме;</li> <li>- Подросток будет иметь чёткую позицию в вопросе лидерства;</li> <li>- Подросток овладеет базовыми знаниями по содержанию курса;</li> <li>- Узнает формы работы в коллективе и основы формирования команды;</li> <li>- Подросток овладеет алгоритмами основных досуговых форм; методикой коллективно – творческой деятельности.</li> </ul>
<b>Воспитательные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание целеустремленности, ответственности за себя и окружающих;</li> <li>- Формируются навыки коммуникативного взаимодействия в социуме;</li> <li>- У подростков будут развиты творческие способности;</li> </ul>

### Критерии и способы определения результативности

<b>Ключевые навыки и умения</b>	<b>Содержание</b>	<b>Способы определения</b>
Аналитические	Умение мыслить, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные, делать собственные выводы и заключения.	Опрос, диагностика.
Проектировочные	Умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения.	Создание проекта, его защита и реализация.

Коммуникативные	Умение работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы.	Игра «Я-Лидер», анкетирование, тестирование.
Рефлексивные	Умение осуществлять "самонаблюдение", выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития.	Диагностика, анализ.
Исследовательские	Умение видеть проблему, пути и механизмы ее решения.	Диагностика.

### **Виды контроля и формы подведения итогов**

Для проверки прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе организуются три вида контроля:

- вводный – в начале года (педагогическое наблюдение, беседа, тренинг);
- промежуточный – в середине года (творческая работа, деловая игра);
- итоговый – май текущего учебного года (портфолио, социальный проект).
- 

Важное значение в программе отдаётся групповым формам работы, позволяющим подросткам проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и навыки:

1. проектная деятельность как вид групповой работы на приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для успешного общения;
2. упражнения на взаимодействие в группах, построенных на моделях жизненных ситуаций общения;
3. деловые игры, позволяющие в миниатюре моделировать и совершенствовать деятельность партнёров;
4. игры, способные поднять творческую активность, пробудить фантазию и развить собранность внимания, развить навыки коллективной слаженной работы;
5. игры, направленные на сплочение коллектива, выявление лидерских качеств, на умение работать в атмосфере полного доверия;
6. формы анализа личностного роста, развития коллектива;
7. методы взаимодействия в группе: собрание, гибкое планирование, умение работать с разным количеством людей;
8. дискуссионные методы работы, круглые столы, мозговой штурм.

**Учебно-тематический план  
по программе «Лидеры времени»  
на 2022-2023 уч. год 72 часа**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Час общения.	2	1	1	Рефлексия; Игра
2	Кто такой лидер?	4	2	2	Тестирование; Самооценка
3	Организаторская техника лидера.	4	2	2	Игропрактикум Самоисследование; Тренинг
4	Умения и навыки лидера.	2	1	1	Самоконтроль
5	Виды деятельности лидера.	6	2	4	Тренинги, игровые технологии
6	Подготовка к смотру знаний, умений и навыков у обучающихся	2	1	1	Тестирование; Опрос
7	Занятие - смотр лидеров «Я – лидер!»	2	-	2	Зачётное занятие
8	Психология общения .	6	2	4	Тренинги, игровые технологии
9	Чувства.	10	4	6	Тренинги, игровые технологии
10	Лидер и команда	4	2	2	Тренинги, игровые технологии
11	Дорога общения	6	2	4	Проблемная ситуация; Игра
12	Основы организаторской деятельности	4	2	2	Творческое задание; Опрос
13	Я и закон	6	2	4	Тестирование; Опрос
14	Волонтерство	2	1	1	Фронтальный опрос; Фотоотчёт; Акция
15	Арт-блокнот «Свободное творчество»	2	-	2	Творческое задание
16	Конкурсная и проектная деятельность	2	1	1	Результативность за участие; Викторина; Рефлексия
17	Мы волонтеры	2	1	1	Фронтальный опрос; Фотоотчёт; Акция

18	Команда и командообразование.	2	1	1	Тренинги, игровые технологии
19	Творчество	2	1	1	Творческое задание
20	Конкурсная деятельность. <b>Итоговое занятие</b> "За расставанием будет встреча "	2	1	1	Результативность за участие; Викторина; Рефлексия
	<b>Итого:</b>	72	30	42	

**Календарно-тематическое планирование**  
по программе «Лидеры времени»  
на 2022-2023 уч. год 72 часа

№ занятия	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Планируемые сроки	Фактич. сроки
1	Вводное занятие. Час общения.	2	02.09.2022	
2	<b><u>Кто такой лидер?</u></b> Кто такой лидер? (2 часа). Лидерские качества (2 часа).	4	09.09. 2022 16.09. 2022	
3	<b><u>Организаторская техника лидера.</u></b> Принципы организаторской деятельности (2 часа). Понятие «стиль работы лидера», его виды (2 часа).	4	23.09. 2022 30.09. 2022	
4	Умения и навыки лидера.	2	07.10. 2022	
5	<b><u>Виды деятельности лидера.</u></b> КТД (4 часа). <i>Практика:</i> организация КТД. Организация деятельности коллектива в период летних каникул (2 часа).	6	14.10. 2022 21.10. 2022 28.10. 2022	
6	Подготовка к смотру знаний, умений и навыков у обучающихся (2 часа).	2	11.11. 2022	
7	Занятие - смотр лидеров «Я – лидер!» (2 часа).	2	18.11. 2022	
8	<b><u>Психология общения.</u></b>	6	25.11. 2022	

	<p>1.Рисунки по сказкотерапии (2 часа).</p> <p>2. Психотехнологии направленные на отработку практических навыков общения (2 часа).</p> <p>3. Работы совместно с родителями (2 часа).</p>		<p>02.11. 2022</p> <p>09.12. 2022</p>	
9	<p><b><u>Чувства.</u></b></p> <p>1.Рисунки по сказкотерапии (2 часа).</p> <p>2. Психотехнологии по снижению негативного эмоционального состояния (дыхательный комплекс, арттерапевтический, релаксационные) (2 часа).</p> <p>3. Демонстрационный опыт «Эмоции человека» (2 часа).</p> <p>4.Игры дидактические: «Найди пару картинке», «Собери картинку», «Найди пару» (2 часа).</p> <p>5.Игры: «Мимическая гимнастика», «Общение без слов» «собери картинку», «Мои желания», «Новенькая», «Цветок радости». «Назови настроение музыки», «Отпусти свой страх». «Давай мириться», «Доброе животное», «Вспомни сказку», «доброе сердце» (2 часа).</p>	10	<p>16.12. 2022</p> <p>23.12. 2022</p> <p>30.12. 2022</p> <p>13.01.2023</p> <p>20.01. 2023</p>	
10	<p><b><u>Лидер и команда</u></b></p> <p>Теория лидерства (2 часа).</p> <p>Личность и коллектив (2 часа).</p>	4	<p>27.01. 2023</p> <p>03.02. 2023</p>	
11	<p><b><u>Дорога общения</u></b></p> <p>Общение как одна из основных ценностей человека (2 часа).</p> <p>Конфликты и пути их разрешения (2 часа).</p> <p>Этика и культура делового общения (2 часа).</p>	6	<p>10.02. 2023</p> <p>17.02. 2023</p> <p>03.03.2023</p>	
12	<p><b><u>Основы организаторской деятельности</u></b></p> <p>Основы публичного выступления. (2 часа).</p> <p>КТД:методика организации и проведение (2 часа).</p>	4	<p>10.03. 2023</p> <p>17.03. 2023</p>	
13	<p><b><u>Я и закон</u></b></p> <p>Государственная символика страны. (2 часа).</p> <p>Избирательное право (2 часа).</p> <p>Закон о защите прав детей (2 часа).</p>	6	<p>24.03. 2023</p> <p>31.03. 2023</p>	

			07.04. 2023	
14	Волонтерство (2 часа).	2	14.04. 2023	
15	Арт-блокнот «Свободное творчество» (2 часа).	2	21.04. 2023	
16	Конкурсная и проектная деятельность (2 часа).	2	28.04. 2023	
17	Мы волонтеры (2 часа).	2	05.05. 2023	
18	Команда и командообразование (2 часа).	2	12.05. 2023	
19	Творчество(2 часа).	2	19.05. 2023	
20	Конкурсная деятельность. <b><u>Итоговое занятие</u></b> "За расставанием будет встреча " (2 часа).	2	26.05. 2023	
	<b>Итого</b>	<b>72</b>		

## Содержание программы

### **Тема 1. Вводное занятие (2 часа).**

*Теория:* Организационные вопросы. Ознакомление учащихся с расписанием занятий, учебно-тематическим планом, правилами поведения в клубе.

*Практика:* Час общения - практикум на знакомство. Проведение игр на знакомство и сплочение: «Снежный ком», «Клубочек», «Алфавит», «Имена – качества» и др.

### **Тема 2. Кто такой лидер.**

#### **Тема 2.1. Кто такой лидер? (2 часа).**

*Теория:* Понятия «лидер», «организатор», «руководитель». Представление о себе, как о лидере. Лидер – ориентир. Кто такой лидер? Их роли. Лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

*Практика:* Тест «Я – лидер» с последующим анализом. Составление коллажа о себе. Листок «Моя уникальность». Создание коллективного портрета лидера.

#### **Тема 2.2. Лидерские качества (2 часа).**

*Теория:* Общие и специфические качества лидера.

*Практика:* Самооценка лидерских качеств. Тестирование лидерских качеств. Игровой практикум.

### **Тема 3. Организаторская техника лидера.**

#### **Тема 3.1. Принципы организаторской деятельности (2 часа).**

*Теория:* Составляющие мастерства лидера. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Организаторские знания, умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом.

*Практика:* игропрактикум на умение владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, техника речи.

#### **Тема 3.2 Понятие «стиль работы лидера», его виды (2 часа).**

*Теория:* Стили руководства коллективом: авторитарный, демократический, либеральный. Определение эффективного стиля.

*Практика:* самоисследование стиля руководства; практикум «Чемодан лидера»: комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности

### **Тема 4. Умения и навыки лидера.**

#### **Тема 4.1. Умение управлять людьми (2 часа).**

*Теория:* Знакомство с методикой микроигр по определению структуры межличностных отношений в организации или в коллективе, выявление лидеров и выборы актива на основе состязательности

*Практика:* участие в игропрактикуме по формированию навыков управления.

## **Тема 4.2. Навыки ораторского искусства (2 часа).**

*Теория:* Как правильно вести беседу? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу.

Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему.

*Практика:* Игра «Поспорим с «Великим». Подготовка лидера как оратора. Умение анализировать и высказывать своё мнение. По поводу – реплики – цитаты известных писателей, политических деятелей, учёных. Театрализованный спор.

## **Тема 5. Виды деятельности лидера.**

### **Тема 5.1. КТД (4 часа).**

*Теория:* понятие КТД, виды, особенности организации. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

*Практика:* организация КТД.

### **Тема 5.2. Организация деятельности коллектива в период летних каникул (2 часа).**

*Теория:* значение организации деятельности коллектива в период летних каникул, виды игр и занятий с коллективом

*Практика:* участие в проведении игр-кричалок, игр-шуток, игр с залом, театрализаций и т.д.

## **Тема 6. Подготовка к смотру знаний, умений и навыков (2 часа).**

*Теория:* повторение содержания курса в форме викторины- практикума

*Практика:* в форме викторины - практикума

## **Тема 7. Занятие - смотр лидеров «Я – лидер!» (2 часа).**

*Практика:* конкурсная программа

## **Тема 8. Психология общения. (6 часов).**

*Теория:* Психология общения. Коммуникативная игра «Здравствуй, друг!» Психологическое обследование.

обучение учащихся конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций,

- развитие умения слышать других людей, обучение способам внутреннего самоконтроля и сдерживания,

- снятие негативных импульсов, формирование;

- позитивной моральной позиции

Осознание своего «Я», через свое имя и положительные качества. Уточнить, что любой человек имеет положительные качества. Обучение навыкам активного слушания. Обучение навыкам эффективного взаимодействия в общении, для предупреждения конфликтных ситуаций. Формирование дружеских отношений внутри коллектива.

*Практика:* Первичная диагностика.

1. Рисунки по сказкотерапии

2. Психотехнологии, направленные на отработку практических навыков общения

3. Работы совместно с родителями.

## **Тема 9. Чувства. (10 часов).**

*Теория:* Знакомство с разными чувствами. Научить распознавать собственные и чужие эмоции с помощью мимики и жестов. Осознавать значение и смысл эмоций и чувств человека. Обучение психотехникам для изменения собственных негативных состояний без вреда для окружающих. Формирование навыков владения и управления своими эмоциями, вырабатывать навыки произвольности действий и психической саморегуляции.

*Практика:*

1. Рисунки по сказкотерапии
2. Психотехнологии по снижению негативного эмоционального состояния (дыхательный комплекс, арттерапевтический, релаксационные)
3. Демонстрационный опыт «Эмоции человека»
4. Игры дидактические: «Найди пару картинке», «Собери картинку», «Найди пару»,
5. Игры: «Мимическая гимнастика», «Общение без слов» «собери картинку», «Мои желания», «Новенькая», «Цветок радости». «Назови настроение музыки», «Отпусти свой страх». «Давай мириться», «Доброе животное», «Вспомни сказку», «доброе сердце»

## **Тема 10. Лидер и команда**

### **10.1. Теория лидерства (2 часа).**

*Теория:* Понятия «лидер», «команда». Основные качества лидера. Работа в группе.

*Практика:* Работа с методической и справочной литературой, тренинги.

*Форма контроля:* Игра

### **10.2. Личность и коллектив (2 часа).**

*Теория:* Взаимоотношения лидера и его команды.

*Практика:* Занятия по темам: «Разбуди в себе лидера», «Скромность – достоинство королей», «Лидер – человек действия», «Лидер и доверие», «Ключи к успеху: стремление к самосовершенствованию», «Развитие навыков принятия и исполнения решений».

*Форма контроля:* Проведение КТД

## **Тема 11. Дорога общения**

### **11.1 Общение как одна из основных ценностей человека (2 часа).**

*Теория:* Понятия «общение», «собеседник». Виды общения. Занятия по темам: «Культура речи и правила русской орфоэпии», «Виды общения».

*Практика:* Практическая работа в группах.

*Форма контроля:* проведение КТД

### **11.2. Конфликты и пути их разрешения (2 часа).**

*Теория:* Понятие конфликта, виды конфликта, конфликты и пути их разрешения.

*Практика:* Занятия по темам: «Барьеры в общении», «Искусство спора», «Виды конфликтов», «Стили разрешения конфликтов».

*Форма контроля:* Проведение КТД.

### **11.3. Этика и культура делового общения (2 часа).**

*Теория:* Понятия «этика», «деловое общение». Специфика и требования к форме делового общения.

*Практика:* Подбор необходимого материала по теме «Я – будущий президент».

*Форма контроля:* проведение КТД.

## **Тема 12. Основы организаторской деятельности**

### **12.1 Основы публичного выступления. (2 часа).**

*Теория:* Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи, основы актерского мастерства.

*Практика:* импровизация, аксессуары актера.

*Форма контроля:* ролевые игры

### **12.2 КТД: методика организации и проведение (2 часа).**

*Теория:* Я – актер: основы актерского мастерства.

*Практика:* Выбор амплуа, компоненты поведения: интонация, мимика, жесты, «Проявление характера персонажа в общении»,

*Форма контроля:* «Импровизация».

## **Тема 13. Я и закон**

### **13.1. Государственная символика страны. (2 часа).**

*Теория:* Устный журнал по главным государственным символам РФ.

*Практика:* Деловая игра. Экскурсия

*Форма контроля:* Викторина

### **13.2. Избирательное право (2 часа).**

*Теория:* Избирательное право, локальные акты, положение об избирательной комиссии, права и обязанности членов избирательной комиссии.

*Практика:* Занятия по темам: «Законы о выборах», «Мы выбираем, нас выбирают», «Работа избирательной комиссии», «Агитационная кампания кандидата: победит лучший!», «Избирательная комиссия: должности и обязанности», «Кандидат и его команда».

*Форма контроля:* Тестирование

### **13.3. Закон о защите прав детей (2 часа).**

*Теория:* Знакомство с законами по защите прав детей в РФ и в мире. Гражданское право. Занятия по темам: «Декларация прав о защите детей», «Что мы знаем о Конвенции».

*Практика:* Импровизированная игра «Суд идет», дискуссия «Защита прав детей в России».

*Форма контроля:* Подбор материала для творческой работы, оформление и защита творческой работы «Я – гражданин России».

## **Тема 14. Волонтерство**

### **14.1. Здоровым быть модно! (2 часа).**

*Теория:* Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Вредные привычки.

*Практика:* Игры и конкурсы. Дни здоровья. Флешмобы. Составление «рейтинга» своих вредных привычек. Подвижные игры. Акции.

*Форма контроля:* Организация акций по ЗОЖ силами ребят, например: Минутки здоровья для учащихся начальной школы «Береги зрение смолоду»

### **Тема 15. Арт-блокнот «Свободное творчество» (2 часа).**

*Теория:* Правополушарное рисование. Рисуем гуашью. Знакомство с техникой.

*Практика:* Мир вокруг нас. Времена года. Осенний пейзаж. Зимняя ночь. Весенние цветы. Яркое лето. Космос.

*Форма контроля:* Самостоятельное задание. Конкурсы.

## **Тема 16. Конкурсная и проектная деятельность**

### **16.1. Подготовка и участие в конкурсах в Программах (2 часа).**

*Теория:* Изучение программ деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.

*Практика:* участие в заочных этапах конкурсов, создание видеороликов, подготовка эссе, интерактивных конкурсах.

*Форма контроля:* Результативность по итогам конкурсов. *Практика:* Коллективно-творческое дело.

*Форма контроля:* Итоговое тестирование, анкетирование.

### **Тема 17. Мы волонтеры. (2 часа).**

*Теория:* Понятие «здоровый образ жизни». Пагубность вредных привычек.

*Практика:* Акция «Чистые ладошки».

В здоровом теле здоровый дух! Консультирование.

Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни.

## **Тема 18. Команда и командообразование.**

### **18.1. Основные приемы формирования команды (2 часа).**

*Теория:* Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

*Практика:* Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие: «Без командира», «Смысл моего имени», «Веселый счет», «Вавилонская башня», «Кто быстрее». Лидерство в детской организации.

*Форма контроля:* Упражнения «Говорящие руки». «Если команда, это..»

### **Тема 19. Творчество (2 часа).**

*Теория:* Правополушарное рисование. Рисуем гуашью. Знакомство с техникой.

*Практика:* Мир вокруг нас. Времена года. Осенний пейзаж. Зимняя ночь. Весенние цветы. Яркое лето. Космос.

*Форма контроля:* Самостоятельное задание. Конкурсы.

## **Тема 20. Конкурсная деятельность**

### **20.1 Итоговое занятие (2 часа).**

*Теория:* Подведение итогов.

*Практика:* Коллективно-творческое дело.

*Форма контроля:* Итоговое тестирование, анкетирование.

**Итоговое занятие** Тестирование "За расставаньем будет встреча "

### **Материально-техническое обеспечение программы**

1. Столы, стулья
2. Доска для письма
3. Ноутбук,
4. Интернет
5. Принтер
6. Бумага для печати
7. Проектор
8. Аудиоаппаратура
9. Канцтовары

### **Оценочные материалы**

Для отслеживания состояния и развития детского объединения «Школа лидеров» используются различные формы диагностики:

- Диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий).
- Экспресс-тест «Лидер ли я?».
- Тест «Лидеры бывают разные»
- Стена гласности
- Экран соревнования (Пирамида личностного роста лидера).

По результатам исследований проводится необходимая корректировка действий.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев, А. Г. Организация деятельности общественного объединения в школе [Текст]: методические рекомендации / А. Г. Андреев, З. А. Сорокина. – Всеволоджск: Издательский центр «Наука», 2007. – 56 с.
2. Воронкова, Л. В. Игровые программы [Текст] / Л. В. Воронкова. – М.: Издательство «ИсТ», 2005. – 124 с.
3. Кокоренко, В. Л. Социальная работа с детьми и подростками [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования / В. Л. Кокоренко, Н. Ю. Кучукова, И. Ю. Маргошина. - 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с.
4. Официальный сайт Российского движения школьников [Электронный ресурс]: URL: <http://рдш.рф> (дата обращения 27.08.2018). – Загл. с экрана.
5. Официальный сайт Всероссийского конкурса социальной рекламы «Новый Взгляд» [Электронный ресурс]: URL: <http://tvoykonkurs.ru> (дата обращения 27.08.2018). – Загл. с экрана.
6. Пахомов, В. П. Методика разработки и реализации социального проекта [Текст] / Л. В. Воронкова. - Самара: Издательство «НТЦ», 2010. – 63 с.
7. Платонова, Н. М. Инновации в социальной работе [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования / Н. М. Платонова, М. Ю. Платонов. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с.
8. Российская Федерация. Законы. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон: [принят 24 июля 1998 г.]. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 27.08.2018). – Загл. с экрана.
9. Тихомирова, Е. В. Воспитание лидера [Текст]: статья из журнала / Е. В. Тихомирова. - №5 – М.: Воспитание школьников, 2013. – С. 23-27.

### **Литература, рекомендуемая подросткам:**

1. Конвенция ООН о правах ребенка. - М., 1999.
2. Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях», 1995.
3. Федеральный закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», 1995.
4. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
5. Афанасьев С. Сто отрядных дел. - К., 2000.
6. Горохова Е.В. Хочу быть лидером.- М., 2000.
7. Гребенкина Л.К. Сценарии классных часов. - М., 2002.
8. Григоренко Ю.Н. Коллективно - творческие дела. - М., 1999.
9. Жуков И.Н. Игра и детское движение. - М., 1992.
10. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. - М., 2001.
11. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. - М., 1997.
12. Программа «Лидер» СПО - ФДО. - М., 1993.
13. Прутченков А.С. Схема подготовки социального проекта. - М., 2001.
14. Рожков М.И. Познай себя. - М., 1992.

15. Сделай правильный выбор. - Н.Н.: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
16. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам. - М., 2001.
17. Солдатова Г.У. Жить в мире с собой и другими. - М., 2000.
18. Хочу быть лидером! Выпуск 2,3,4. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии».

**Интернет-ресурсы:**

1. <https://vk.com/fdo56>
2. <https://vk.com/club114141843>
3. <http://fdo56.ru/>