

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №18
имени В.М. Женко (МБОУ СОШ №18)

Рассмотрена
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«30» 08 2022г

Согласована
Зам. директора
по ВР _____
«30» 08 2022 г.

Утверждена
Директором
МБОУ СОШ №18 _____
Приказ № «1»
01.09.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

педагог: Рахметов Альберт Набиулович
название программы: «Футбол»
направление: физкультурно-спортивное
возраст обучающихся: 11-15 лет
срок реализации: 1 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Футбол» является дополнительной общеобразовательной программой – дополнительной общеразвивающей программой (далее Программа). Программа реализуется с 2022 г., имеет базовый уровень обучения и предназначена для работы с детьми от 11 до 15 лет.

Программа составлена с учетом методических рекомендаций по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области (Приложение к письму Министерства образования Московской области № Исх-3597/21в от 24.03.2016), а также в соответствии с обновлением нормативно-правовой базы и тенденций развития дополнительного образования согласно Приказу Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Понимание воспитательной ценности физической культуры - важное условие процесса физического воспитания учащихся и формирования их умений самостоятельного овладения ценностями физической культуры, отношения к здоровому образу жизни, потребности двигательной активности, формирует грамотное отношение к себе, к своему телу. Содействует воспитанию волевых и моральных качеств, необходимости укрепления здоровья и самосовершенствования. Одним из средств повышения интереса к физической культуре, видится применение современных футбольных –технологий, как один из результативных путей.

Дети средней группы основной школы более эмоциональные, поэтому для них подходит больше программа «Футбол». Программа футбола включает в себя физические упражнения, аэробику, растяжку, игры и т.п.

Учитывая требования, предъявляемые к содержанию программ государственными стандартами, разработана программа спортивно-оздоровительной направленности «Футбол» для обучающихся 11-15 лет.

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Актуальность программы.

Актуальность разработки программы обусловлена тем, что традиционная система физического воспитания в общеобразовательных учреждениях для обеспечения необходимого уровня физического развития и подготовленности учащихся требует увеличения двигательной активности детей, укрепления их физического состояния, что и обеспечивается расширением вне учебной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

Проблема физического развития подрастающего поколения сегодня справедливо рассматривается в качестве одной из приоритетных социально -педагогических задач.

Об ухудшении физического здоровья нации говорится в таких правительственных документах, как Постановление Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2011 года № 916 «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков, молодежи», в Соглашении «Об информационном взаимодействии Министерства здравоохранения Российской Федерации, Государственного комитета Российской Федерации по физической культуре, спорту и туризму, Министерства образования РФ в области социально–гигиенического мониторинга» и в исследованиях ученых (Т.Е. Виленской, В.В. Шевцова, А.Н. Перова и др.).

Цель программы: разностороннее физическое и духовное развитие детей, формирование их осознанного отношения к здоровому образу жизни, увеличение функциональных резервов организма, и профилактика заболеваний, обучение основным навыкам футболиста, умение работать в коллективе.

Достижение цели возможно через решение следующих задач:

Личностные:

- воспитывать интерес к занятиям спортом;

- укреплять здоровье и содействовать разностороннему физическому развитию;
- воспитывать трудолюбие;
- воспитывать культуру общения и поведения в социуме;
- способствовать проявлению самостоятельности, активности, ответственности.

Метапредметные:

- развивать опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистую, двигательную и другие системы;
- Обеспечить формирование правильной осанки, укрепление мышечного корсета средствами оздоровительной аэробики;
- знание приёмов релаксации и самодиагностики;
- Воспитывать личность обучающегося с установкой на здоровый образ жизни, способной к сотрудничеству в творческой деятельности.

Предметные:

- формировать навыки и умения в физкультурно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- осуществлять закаливание организма;
- формировать двигательные действия, нацеленные на укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма.
- Развивать основные физические качества, координационные ориентационно-пространственные, временные, ритмические способности.
- Формировать культуру движений, обогащать двигательный опыт физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью;

Новизна: заключается в дифференцированном подходе и индивидуализации обучения: учащиеся по желанию и в соответствии с индивидуальными особенностями могут осваивать несколько способов развития своего организма. На занятия приходят учащиеся в сложном подростковом возрасте, которые знают, что такое компьютерные игры. Привлечение их к здоровому образу жизни, работа в коллективе, гармоничное развитие, трудолюбие способствуют формированию здорового, гармонично развитого человека, основные умения игры в футбол (технически, тактические).

Педагогическая целесообразность:

Существует много факторов, которые в течение жизни ослабляют здоровье, и лишь немногие способны его укрепить. В первую очередь – это регулярные занятия физической культурой.

Систематические занятия футболом совершенствуют приспособительные механизмы организма, снимают нервно-психическое перенапряжение, улучшают процессы обмена веществ и кровоснабжения тканей и органов, что положительно отражается на физическом состоянии, самочувствии и работоспособности.

Отличительные особенности программы:

Отличительной особенностью программы является то, что данная программа ориентирована не на выполнение спортивных разрядов высшего мастерства, а направлена на социальную адаптацию обучающихся в обществе, на развитие физических, командных и моральных качеств ребенка.

Одним из действенных методов, применяемых на занятиях для развития выносливости, быстроты, силы является использование подвижных игр с бегом и прыжками, проведение различных эстафет.

Адресат программы.

Программа предусматривает работу с детьми среднего и старшего школьного возраста и предполагает получение детьми дополнительного физического развития.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, 36 учебных недель. 54 часа.

Формы обучения.

Формы обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа «Футбол» для школьников 11 -15 лет классов рассчитана на 1 год обучения (54 часа). Программа предполагает проведение занятий со школьниками один раз в неделю.

Продолжительность занятий 1 час 30 минут. Занятия по программе «Футбол» включают в себя теоретическую и практическую часть. Теоретическая часть занятий включает в себя информацию о технике безопасности во время занятий футболом, тактических знаний футболиста, основах здорового образа жизни, о различных видах деятельности футболиста. Практическая часть занятий предполагает обучению основным навыкам футболиста в физических, технических, тактических качествах; организацию обучающимися игровых программ, составление комплексов упражнений.

Режим занятий

Занятия проводятся два раза в неделю по полтора часа (1 час 30 мин) с паузами 10 минут. Время и место проведения учебных занятий регулируются расписанием занятий МБОУ СОШ № 18.

Планируемые результаты.

Личностные:

- воспитывать интерес к занятиям спортом;
- укреплять здоровье и содействовать разностороннему физическому развитию;
- воспитывать трудолюбие;
- воспитывать культуру общения и поведения в социуме;
- способствовать проявлению самостоятельности, активности, ответственности.

Метапредметные:

- развивать опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистую, двигательную и другие системы;
- Обеспечить формирование правильной осанки, укрепление мышечного корсета средствами оздоровительной аэробики.
- знание приёмов релаксации и самодиагностики;
- Воспитывать личность обучающегося с установкой на здоровый образ жизни, способной к сотрудничеству в творческой деятельности.

Предметные:

- формировать навыки и умения в физкультурно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- осуществлять закаливание организма;
- . формировать двигательные действия, нацеленные на укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма.
- Развивать основные физические качества, координационные ориентационно-пространственные, временные, ритмические способности.
- Формировать культуру движений, обогащать двигательный опыт физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью;
- Формировать представление о здоровом образе жизни, влиянии движения и музыки на состояние организма;

В процессе обучения применяются следующие виды и формы контроля:

- предварительный контроль осуществляется педагогом в начале учебного года методом тестирования по общей физической подготовке;

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала, физической подготовленности и состояния здоровья) осуществляется педагогом методом наблюдения;
 - промежуточный контроль проводится один раз в полугодие методом определения уровня и объема освоенных навыков;

- итоговая аттестация проводится в конце каждого учебного года, методом тестирования по общей физической подготовке, позволяющим определить уровень освоенных навыков, а также методом устного опроса на владение теоретическими знаниями.

Формы аттестации:

Для определения результативности освоения программы используются следующие формы аттестации и контроля: конкурс, зачет, творческая работа, практическая работа, контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, опрос.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

аналитический материал входного, текущего и итогового контроля,

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения диагностики, защита творческих работ, концерт, конкурс, открытое занятие, отчет итоговый, праздник, фестиваль и др.

Материально-техническое обеспечение:

- футбольные мячи (размер 4-5) - 15 шт.
- конусы -20 шт.
- манишки -20 шт.
- маленькие футбольные ворота - 2 шт.
- скакалки - 15 шт.

Учебно-тематический план

п/п	Название темы	Теория (час)	Практика (час)	Всего часов	Формы контроля
<i>I. Введение в образовательную программу (3 часа)</i>					
1	ТБ, введение в образовательную программу.	1		1	опрос, контрольная работа
2	Гигиена спортивных занятий.		1	1	опрос, контрольная работа
3	Развитие футбола в России. Правила игры в футбол.	1		1	опрос, практическая работа
<i>II. Общая физическая подготовка (10 час)</i>					
4	Развитие гибкости		2	2	опрос, практическая работа
5	Силовая подготовка		2	2	опрос, практическая работа

6	Развитие быстроты		3	3	опрос, практическая работа
7	Упражнения на координацию.		3	3	опрос, практическая работа
III. Специальная физическая подготовка (5 часов)					
8	Скоросто-силовое развитие		3	3	опрос, практическая работа
9	Техника – физическое развитие.		2	2	опрос, практическая работа
IV. Координационная подготовка (2 часа)					
10	Программа на координацию движений.	1	1	2	опрос, практическая работа
V. Гимнастика (3 часа)					
11	Гимнастика, растяжка, предотвращения травм.	1	2	3	опрос, практическая работа
VI. Техника – тактическая подготовка (9 часов)					
12	Техника-тактика	1	2	3	опрос, практическая работа
13	Техника в индивидуальных действиях		2	2	опрос, практическая работа
14	Тактические действия.		2	2	опрос, практическая работа
15	Техника - тактические действия в команде.		2	2	опрос, практическая работа
VII. Закрепление и обобщение полученных знаний и умений (22 часа)					
16	Закрепление и обобщение полученных знаний и умений		22	22	опрос, практическая работа
	Итого	5	49	54	

Содержание программы включает в себя разделы:

1. Введение в образовательную программу (3 часа)

ТБ, введение в образовательную программу – теория 1 час, опрос, контрольная работа.
Гигиена спортивных занятий – теория 1 час. Развитие футбола в России. Правила игры в футбол – теория 1 час, опрос, практическая работа.

2. Общая физическая подготовка (10 час)

Развитие гибкости, практика 2 часа, опрос, практическая работа.
Силовая подготовка, практика 2 часа, опрос, практическая работа.
Развитие быстроты, практика 3 часов, опрос, практическая работа.
Упражнения на координацию, практика 3 часов, опрос, практическая работа.

3. Специальная физическая подготовка (5 часов)

Скоростно - силовое развитие, теория 3 часа, опрос, практическая работа.
Техника – физическое развитие, практика 2 часа, опрос, практическая работа.

4. Координационная подготовка (2 часа)

Программа на координацию движений, теория 1 час, практика 1 час, опрос, практическая работа.

5. Гимнастика (3 часа)

Гимнастика, растяжка, предотвращения травм., теория 1 час, практика 2 часа, опрос, практическая работа.

6. Техника – тактическая подготовка (9 часов)

Техника-тактика, теория 1 час, практика 2 часа, опрос, практическая работа.
Техника в индивидуальных действиях, практика 2 часа, опрос, практическая работа.
Тактические действия, практика 2 часа, опрос, практическая работа.
Техника - тактические действия в команде, практика 2 часа, опрос, практическая работа.

7. Закрепление и обобщение полученных знаний и умений (22 часа)

Закрепление и обобщение полученных знаний и умений практика 22 часа, опрос.
Результатом освоения программы «Футбол» будет являться формирование таких качеств личности, как организованность, толерантность, целеустремлённость, любознательность, коммуникабельность, артистичность, способность к эмпатии, дружелюбие, организаторские способности, потребность в здоровом образе жизни.

Система формы контроля уровня достижений учащихся

Упражнения	11 лет	12 лет	13 лет	14 лет	15 лет
Бег 30м (сек)	5,1	4,9	4,7	4,6	4,4
Бег 400м (сек)			67,0	65,0	64,0
6-минутный бег (м)		1400	1500		
Прыжок в длину с/м (см)	170	180	200	220	225
Бег 30м с ведением мяча (сек)	6,2	6,0	5,8	5,4	5,2
Бег 5х30м с ведением мяча (сек)			30,0	28,0	27,0

Удар по мячу на дальность – сумма ударов правой и левой ногой (м)		45	55	65	75
Удар по мячу ногой на точность (число попаданий)	7	8	6	7	8
Ведение мяча, обводка стоек и удар по воротам (сек)			10,0	9,5	9,0
Жонглирование мячом (кол-во раз)	10	12	20	25	
Удары по мячу ногой с рук на дальность и точность (м)			30	34	38
Доставание подвешенного мяча кулаком в прыжке (см)			45	50	55
Бросок мяча на дальность (м)			20	24	26

Умения и навыки проверяются во время участия учащихся в школьном этапе соревнований. Подведение итогов по технической и общефизической подготовке 2 раза в год (сентябрь, май), учащиеся выполняют контрольные нормативы.

Планируемые результаты освоения программы

В конце изучения рабочей программы планируется снижение уровня заболеваемости детей, социальной адаптации учащихся, формирование коммуникативных способностей, то есть умение играть в команде. Формирование здорового образа жизни учащихся, участие в общешкольных, районных и краевых мероприятиях, качественное освоение практических и теоретических навыков игры в футбол (мини-футбол), привитие любви к спортивным играм.

В сфере познавательных универсальных учебных действий будут являться умения:

- ориентироваться в понятиях «здоровый образ жизни», «футбол», характеризовать значение занятий по оздоровлению, влиянию музыки на занятия и самочувствие;
- раскрывать понятия: синхронно, ритмично;
- ориентироваться в правилах футбола;
- выявлять связь занятий фитнесом с досуговой и урочной деятельностью;
- характеризовать роль и значение занятий с оздоровительной направленностью в режиме труда и отдыха; планировать и корректировать физическую нагрузку в зависимости от индивидуальных особенностей, состояния здоровья, физического развития, физической подготовленности;
- осуществлять поиск информации о здоровом образе жизни.

В сфере личностных универсальных учебных действий будет формироваться:

- установка на здоровый образ жизни;

- основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как представителя народа в процессе знакомства с народными танцами, играми;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в игровой деятельности;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им в процессе знакомства с играми на развитие сенсорной чувствительности;
- знание основных моральных норм на занятиях фитнесом и ориентации на их выполнение;

В сфере регулятивных универсальных учебных действий будут являться умения:

- организовывать места занятий физическими упражнениями и играми с мячом сопровождением в сотрудничестве с учителем;
- соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей во время показательных выступлений, индивидуальных и групповых заданий;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей;
- проявлять инициативу в творческом сотрудничестве при составлении комплексов упражнений, игровых ситуаций;
- организовывать и проводить игры на переменах, утреннюю зарядку с музыкальным сопровождением;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения упражнений, заданий учителя и вносить коррективы в исполнение по ходу реализации и после.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в работе по группам, мини группам, парам;
- контролировать действия партнёра в парных упражнениях;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь при проведении диагностики;
- задавать вопросы, необходимые для выполнения заданий творческого характера в составлении комплексов упражнений индивидуально и в сотрудничестве с партнёром.

Осуществление контроля за реализацией программы включает в себя:

- соревнования по футболу;
- зачётное проведение динамических пауз в классах с одноклассниками ;
- защиту игровых программ и проведение их на переменах;
- представление самостоятельно и в группах составленных комплексов аэробики, партерной гимнастики, ритмической гимнастики с предметами в зачётной форме;
- заполнение в портфолио тестирования показателей физического здоровья и физической подготовленности.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Программа воспитания и развития у обучающихся необходимых физических и психических навыков для здорового полноценного развития строится на многообразии форм и методов работы.

Выбор методов обучения определяется с учетом возможностей обучающихся, возрастных психофизиологических особенностей детей и подростков, возможностей материально-технической базы, типа и вида занятий.

Основные принципы обучения:

1) Принцип сознательности и активности, который предусматривает, прежде всего, воспитание осмысленного овладения техникой ОФК; заинтересованности и творческого отношения к решению поставленных задач;

2) Принцип наглядности, который предусматривает использование при обучении комплекса средств и приемов (личная демонстрация упражнений, видео и фото-материалы)

3) Принцип доступности, который требует, чтобы перед учеником ставились посильные задачи. В противном случае у занимающихся снижается интерес к занятиям, при этом необходимо приучать учеников к преодолению трудностей. От преподавателя требуется постоянное и тщательное изучение способностей учеников, их возможностей в освоении конкретных элементов.

4) Принцип систематичности, который предусматривает разучивание элементов, регулярное совершенствование техники двигательных действий и изучение новых элементов для расширения активного арсенала приемов, чередование работы и отдыха в процессе обучения с целью сохранения работоспособности и активности учеников.

Особенностями данной программы являются:

- предоставление воспитанникам свободы выбора ряда элементов учебного процесса;
- Применение принципа вариативности – содержание учебного занятия, планируется с учетом индивидуальных возрастно-половых психофизиологических особенностей обучающихся, их личных желаний.

Методика обучения:

Обучение конкретному элементу или комбинации элементов можно условно разделить на три тесно связанных между собой этапа.

Первый этап (ознакомление) - создание общего предварительного представления об элементе, которое лежит в основе сознательного освоения любого двигательного действия. В результате первичных сведений о новом элементе (форме, амплитуде, направлении приложения усилия, позиции) и двигательного навыка, накопленного в памяти ученика, устанавливаются общие связи, обеспечивающие построение исходной программы предстоящих двигательных действий.

Второй этап (разучивание, закрепление навыка) - непосредственное овладение основами техники выполнения движения. На данном этапе в результате активной совместной работы учителя и ученика уточняются представления о динамике движения, осуществляется закрепление двигательного навыка, осуществляется связь с предыдущими изученными движениями.

Третий этап (совершенствование техники) - на данном этапе осуществляется твердое усвоение двигательного навыка, умение выполнять упражнение верно.

Методы обучения:

Структурный метод – это последовательное разучивание и усвоение движений. При этом используются специально подготовленные хореографические связки.

Метод музыкальной интерпретации – связанный с характером движений и музыку. Для того чтобы его использовать, необходимо ознакомиться с элементарными понятиями музыкальной грамоты.

Метод усложнения – обеспечивает переход от простых движений к более сложным.

Метод сходства – помогает формировать идею простого движения в разнообразные варианты.

Метод блоков – при его использовании движения не складываются из составных частей, а объединяются в блоки по мере усвоения.

Фристайл – свободное повторение и выполнение движений под музыку.

Работа на занятиях может быть организованной фронтальным, групповым или индивидуальным методом.

Преимущественно **фронтального метода** заключается в том, что учитель имеет возможность следить за действиями всех занимающихся. Фронтальный метод используют в ходе разучивания простых движений, когда занимающиеся способны сразу овладеть показанными упражнениями. Он обеспечивает большую плотность занятия.

При **групповом методе** класс делится на несколько групп, которые самостоятельно или под руководством прорабатывают учебное задание.

Индивидуальный метод заключается в том, что каждый занимающийся получает определенное задание и самостоятельно работает.

Формы организации образовательного процесса: фронтальная (со всей группой детей),

Формы организации учебного занятия зависят от поставленных задач. Программой предусматриваются следующие виды занятий:

- вводное занятие – занятие, которое проводится в начале образовательного периода с целью ознакомления с предстоящими видами работы и тематикой обучения;
- практико-теоретическое занятие, на котором излагаются теоретические сведения и отрабатываются приемы вокально-инструментального мастерства; дети осваивают музыкальную грамоту, разучивают музыкальный репертуар, овладевают искусством сценического поведения.
- занятие-постановка, репетиция, на котором отрабатываются концертные номера, приобретает навык свободного и артистичного выражения себя на сцене;
- итоговое занятие – занятие, которое проводится в конце образовательного периода (раздела) с целью проверки знаний учащихся и демонстрации образовательных результатов.

Алгоритм учебного занятия.

- Организационный этап – подготовка к работе на занятии.
- Выявление готовности к восприятию нового материала - проверка усвоения пройденного материала, сообщение темы и цели занятия, эмоциональный настрой.
- Основной этап – сообщение новых теоретических знаний; практическая работа над платикой; закрепление пройденного материала.
- Заключительный этап – подведение итогов занятия; оценка и самооценка результатов работы.

Нормативно-правовая база.

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р),

Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”,

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей

(утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41),

Общие требования к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015 № 1040),

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242),

О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564),

Информационное обеспечение: интернет-ресурсы, содержащие обучающие аудио-видео-фото источники:

<https://www.youtube.com/watch?v=ncnzAgRXhJY>

<https://www.youtube.com/watch?v=yXIrqpBJAJY>

<https://www.youtube.com/watch?v=ZD4ogHmBtGo>

<https://www.youtube.com/watch?v=Hl6Gurs72Zs&t=34s>

Список литературы

Для педагогов:

1. Ильин Е.П., Психология спорта
2. Теория и методика футбола 2013 год В.П. Губа, А.В. Лексаков.
3. Революция на газоне Джоната Уилсон.

Для учеников:

1. Андрей Аршавин. Мы сделали это! История великой победы: моногр. . - М.: Проспект, 2008. - 208 с.
2. Бенгсбо, Йенс Оборонительная тактика в футболе / Йенс Бенгсбо , Биргер Пейтерсон. - М.: Олимпийская литература, 2012. - 164 с.
3. Винокуров, О. В. Пеле: моногр. / О.В. Винокуров. - М.: Книжный клуб, 2001. - 136 с.
4. Владимир, Малов Тайны знаменитых футболистов / Малов Владимир. - М.: Оникс-ЛИТ, 2008. - **636** с

Календарно-тематическое планирование работы кружка «Футбол»

на 2022-2023 учебный год.

Дополнительная общеобразовательная программа кружка «Футбол» (базовый уровень)

№ п/п	Кол-во часов	Наименование разделов и тем	Планируемые сроки проведения	Фактические сроки проведения
1	1,5	Т/Б на спортивных играх. Организационные установки.	08.09.22	
2	1,5	Совершенствование техники защитных действий. Отбор мяча толчком плечо в плечо	15.09.22	
3	1,5	Отбор мяча подкатом	22.09.22	
4	1,5	Совершенствование техники перемещений и владения мячом. Финт уходом	29.09.22	
5	1,5	Финт ударом	06.10.22	
6	1,5	Финт остановкой	13.10.22	
7	1,5	Совершенствование тактики игры, тактические действия в защите	20.10.22	
8	1,5	Тактические действия в нападении	27.10.22	
9	1,5	Двухсторонняя игра (Соревнование)	03.11.22	
10	1,5	Двухсторонняя игра	10.11.22	
11	1,5	Техника передвижения игрока. Удар внутренней стороной стопы.	17.11.22	
12	1,5	Остановка катящегося мяча подошвой, остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы	24.11.22	
13	1,5	Ведение мяча	01.12.22	
14	1,5	Удар по катящемуся мячу внешней частью подъема	08.12.22	
15	1,5	Удар носком	15.12.22	
16	1,5	Удар серединой лба на месте	22.12.22	
17	1,5	Вбрасывание мяча из-за боковой линии	29.12.22	
18	1,5	Ведение мяча в различных направлениях и с различной скоростью с пассивным сопротивлением защитника	12.01.23	
19	1,5	Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом	19.01.23	
20	1,5	Удар по летящему мячу внутренней	26.01.23	

		стороной стопы		
21	1,5	Удар по летящему мячу средней частью подъема	02.02.23	
22	1,5	Вбрасывание мяча из-за боковой линии	09.02.23	
23	1,5	Остановка катящегося мяча подошвой	16.02.23	
24	1,5	Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы	02.03.23	
25	1,5	Остановка мяча грудью	09.03.23	
26	1,5	Совершенствование техники ведения мяча	16.03.23	
27	1,5	Совершенствование техники защитных действий. Отбор мяча толчком плечо в плечо	23.03.23	
28	1,5	Отбор мяча подкатом	30.03.23	
29	1,5	Совершенствование техники перемещений и владения мячом. Финт уходом	06.04.23	
30	1,5	Финт ударом	13.04.23	
31	1,5	Финт остановкой	20.04.23	
32	1,5	Совершенствование тактики игры, тактические действия в защите	27.04.23	
33	1,5	Тактические действия в нападении	04.05.23	
34	1,5	Двухсторонняя игра (Соревнование)	11.05.23	
35	1,5	Турнир по мини-футболу по круговой системе.	18.05.23	
36	1,5	Выполнение контрольно-переводных нормативов.	25.05.23	