

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18 имени В.М. Женко

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ СОШ №18
Протокол от
31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ СОШ №18
01.09.2023 № 68-д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса по выбору

«Индивидуальный проект»

среднее общее образование

10 класс

Срок реализации – 1 год

Составитель: Лужных Светлана Васильевна,
учитель химии

Узловая, 2023 год

Содержание учебного предмета

Учимся распознавать и решать проблемы - 6 часов.

Проект и проектирование. Виды и типы проектов. Структура проектов. Требования к оформлению проектов.

Реальная и желаемая ситуации. Выявление проблем. Формулирование проблемы проекта.

Цель. Формулирование цели. Пути достижения цели. Задачи и их постановка. Гипотеза.

Планирование деятельности. Практическая работа №1. Целеполагание и планирование.

Оформление раздела «Введение».

Работа с информационными ресурсами - 13 часов.

Ресурсы проекта, их виды. Реферат как научная работа. Виды рефератов.

Структура монографического реферата. Оформление реферата, критерии оценки.

Практическая работа №2. Осуществление анализа структуры реферата.

План информационного текста. Правила формулирования пунктов плана.

Выбор темы для реферата.

Практическая работа №3. Определение структуры и плана реферата.

Тезисы. Последовательность написания тезисов. Практическая работа №4. Написание тезисов.

Понятие «конспект». Правила конспектирования.

Практическая работа №5. Конспектирование (на фрагменте книги для реферата)

Понятие «цитата», «цитирование». Правила оформления цитат.

Написание реферата.

Понятие «аннотация». Практическая работа №6. Составление аннотации к реферату.

Основы риторики и публичного выступления - 15 часов.

Что такое риторика. Коммуникативная позиция. Способы речевого воздействия.

Виды публичных выступлений. Общие требования к публичному выступлению.

Подготовка к публичному выступлению.

Подготовка выступления. Практическая работа №7. Подготовка конспекта выступления.

Начало выступления. Поддержание внимания. Завершение публичного выступления.

Публичное выступление по выбранной теме.

Формулирование выводов.

Приложения к проекту и правила их оформления.

Правила оформления презентации проекта.

Оформление презентации в MS Power Point

Проведение устной презентации

Планируемые результаты освоения учебного курса

Овладение курсом позволит учащимся знать:

- структуру учебно-исследовательской деятельности,
- основное отличие цели и задач, объекта и предмета исследования,
- основные информационные источники поиска необходимой информации.

А также уметь:

- определять характеристику объекта познания,
- самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских проектов (постановка цели, определение оптимального соотношения цели и средств и др.),
- планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач группы),
- пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать и работать самостоятельно, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Таким образом, *обучающийся научится:*

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- применять такие математические методы и приемы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие естественно-научные методы и приемы, как абстрагирование от приводящих факторов, проверка на совместимость с другими известными факторами;
- использовать такие математические методы и приемы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Планируемые результаты освоения программы курса «Индивидуальный проект» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Результаты изучения курса «Индивидуальный проект» должны отражать:

1. Развитие личности обучающихся средствами предлагаемого курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок; развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей; готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

2. Овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной проектной и исследовательской деятельности.

3. Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции.

4. Обеспечение академической мобильности и возможности поддерживать избранное направление образования.

5. Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

В соответствии с концепцией ФГОС, личностными результатами является «сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений, обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам».

Планируемые личностные результаты

При освоении курса планируется достичь следующих личностных результатов:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;
- сформированность позитивной самооценки, самоуважения, развитие образовательной успешности каждого обучающегося;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;

Планируемые метапредметные результаты

Под метапредметными результатами в концепции ФГОС понимаются «освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных - ситуациях». Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- ~ целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- ~ планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- ~ прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

~ контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

~ коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

~ оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные учебные действия:

~ самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

~ поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

~ знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

~ умение структурировать знания;

~ умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

~ выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

~ рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

~ смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

~ планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

~ постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

~ разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

~ управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

~ умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

~ владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Планируемые предметные результаты

В концепции ФГОС под предметными результатами понимается «усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

В результате обучения по программе курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

Тематическое планирование

№ урок а	Тема урока	Кол-во часов
Учимся распознавать и решать проблемы – 5 часов		
1.	Проект и проектирование. Виды и типы проектов. Структура проектов. Требования к оформлению проектов.	1
2.	Реальная и желаемая ситуации. Выявление проблем. Формулирование проблемы проекта.	1
3.	Цель. Формулирование цели. Пути достижения цели. Задачи и их постановка. Гипотеза.	1
4.	Планирование деятельности. Практическая работа №1. Целеполагание и планирование.	1
5.	Оформление раздела «Введение».	1
Работа с информационными ресурсами – 12 часов		
6.	Ресурсы проекта, их виды.	1
7.	Реферат как научная работа. Виды рефератов.	1
8.	Структура монографического реферата. Оформление реферата, критерии оценки. Практическая работа №2. Осуществление анализа структуры реферата.	1

9.	План информационного текста. Правила формулирования пунктов плана.	1
10.	Выбор темы для реферата. Практическая работа №3. Определение структуры и плана реферата.	1
11.	Тезисы. Последовательность написания тезисов. Практическая работа №4. Написание тезисов.	1
12.	Понятие «конспект». Правила конспектирования.	1
13.	Практическая работа №5. Конспектирование (на фрагменте книги для реферата)	1
14.	Понятие «цитата», «цитирование». Правила оформления цитат.	1
15.	Написание реферата.	1
16.	Написание реферата (продолжение)	1
17.	Понятие «аннотация». Практическая работа №6. Составление аннотации к реферату.	1
Основы риторики и публичного выступления – 16 часов		
18.	Что такое риторика. Коммуникативная позиция.	1
19.	Способы речевого воздействия.	1
20.	Виды публичных выступлений. Общие требования к публичному выступлению.	1
21.	Подготовка к публичному выступлению.	1
22.	Подготовка выступления. Практическая работа №7. Подготовка конспекта выступления.	1
23.	Начало выступления. Поддержание внимания. Завершение публичного выступления.	1
24.	Публичное выступление по выбранной теме.	1
25.	Зачетное занятие по модулю.	1
26.	Формулирование выводов.	1
27.	Приложения к проекту и правила их оформления.	1
28.	Правила оформления презентации проекта.	1
29.	Оформление презентации в MS Power Point	1
30-31.	Проведение устной презентации	2
32.	Проведение устной презентации	1
33.	Анализ проделанной работы.	1
34.	Итоговое занятие.	1

Деятельность учителя в рамках реализации программы воспитания

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
 - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
 - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык

публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения