

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18
имени В.М. Женко

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МБОУ СОШ №18
Протокол от
31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МБОУ СОШ №18
01.09.2023 № 68-д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Английский язык»
для начального общего образования
Срок реализации – 3 года

Составитель Солдатова Е.С.,
учитель английского языка

Узловая, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't.)

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности,

извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи: Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением

правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? — Yes, I've

got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с

праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога — побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте

и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в

притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst.

Наречия времени. Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
уважение к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

2 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в

рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при

однородных членах).

Социокультурные знания и умения

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

3 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;

писать с опорой на образец поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
читать новые слова согласно основным правилам чтения;
различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;
правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Социокультурные знания и умения

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

4 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выразить своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

Аудирование

воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера

со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

Грамматическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	ЭОР	
1	Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Давайте познакомимся! Диалог этикетного характера с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова. Использование языковой догадки.	Видеоприложение к УМК Биболетова М.З. «Enjoy English». Устный опрос; Устный опрос; Устный опрос; Устный опрос; Устный опрос; Устный опрос; Устный опрос; Устный опрос; Устный опрос; Устный опрос;	
2	Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Давайте познакомимся! Буква Aa ..Английские имена. Животные Диалог-расспрос с опорой на картинки.		
3	Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Давайте познакомимся! Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова. Буква Bb.Числительные.		
4	Мир моего «я». Приветствие. Знакомство.Давайте познакомимся. Буква Cc. Числительные..Устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки.		
5	Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья Познакомьтесь с моей семьей .Модальный глагол can. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова.		
6	Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья Познакомьтесь с моей семьей. Буква Ee Устные связные монологические высказывания картинки, фотографии.		
7	Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья Познакомьтесь с моей семьей. Буква Ff. ! Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова.		
8	Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья Познакомьтесь с моей семьей. Буква Gg. Отрицательные предложения с модальным глаголом can. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова.		
9	Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Мой особый праздник. Буква Hh. Притяжательные местоимения. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова.		
10	Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Мой особый праздник. Буква Ii.Числительные. Понимание		

	основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.	
11	Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Мой особый праздник. Буква Jj. Отрицательные местоимения с глаголом can. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова.	
12	Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Мой особый праздник. Буква Kk. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова.	
13	Мир моего «я». Моя любимая еда. Мои любимые блюда. Буква Ll. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова.	
14	Мир моего «я». Моя любимая еда. Мои любимые блюда. Буква Mm. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова.	
15	Мир моего «я». Моя любимая еда. Мои любимые блюда. Буква Nn. Цвета. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова.	
16	Мир моего «я». Моя любимая еда. Мои любимые блюда. Буква Oo.Цвета. Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.	Видеоприложение к УМК Биолетова М.З. «Enjoy English».
17	Мир моего «я». Моя любимая еда. Мои любимые блюда. Буква Pp..Устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова.	
18	Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Обобщение и контроль. Буква Qq Побудительные предложения. . Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова.	
19	Мир вокруг меня. Моя школа. Буква Rr. Структура I have not got. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые	

	слова.	
20	Мир вокруг меня. Моя школа. Буква Ss. Структура Have you got? Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова.	
21	Мир вокруг меня. Моя школа. Буква Tt. Мое домашнее животное. Устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки.	
22	Мир вокруг меня. Моя школа. Буква Uu. Множественное число существительных Устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки	
23	Мир вокруг меня. Мои друзья. Буква Vv. Животные! Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова.	
24	Мир вокруг меня. Мои друзья. Буква Ww. Структура He has got. Устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.	
25	Мир вокруг меня. Мои друзья. Буква Xx. . Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова.	
26	Мир вокруг меня. Мои друзья. Буква Yy. Спортивные игры. . Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова.	
27	Мир вокруг меня. Мои друзья. Буква Zz. Заполнение таблиц. Устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки	
28	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Построение предложений с использованием моделей. Аудирование.	
29	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Построение предложений с использованием моделей. Аудирование.	
30	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село) Составление диалогов, рассказов на основе описания предметов. Аудирование.	
31	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Проект «Английский алфавит». . Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова.	
32	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Открытка. Лексика по теме «Где ты живешь?»	

33	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Обобщение и контроль. Употребление глаголов в 3 лице единственного числа
34	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Развитие навыков аудирования. «Рассказ мышки» Устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы. Чтение вслух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонаций.
35	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Грамматический материал. Ознакомление. Речевой образец he/she swims. Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале.
36	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра Развитие навыков диалогической речи. Чтение вслух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.
37	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Практическая работа «Мир моих увлечений». Развитие навыков диалогической речи. Чтение вслух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.
38	Мир моих увлечений. Мой питомец. Простое настоящее время. Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки
39	Мир моих увлечений. Мой питомец. Множественное число имен существительных. . Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова.
40	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Занятия спортом. Притяжательный падеж существительных. . Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова.

41	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Занятия спортом. Развитие навыков аудирования «Истории Билли»
42	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Занятия спортом. Понимание запрашиваемой информации (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки
43	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Занятия спортом. Понимание запрашиваемой информации (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки
44	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Занятия спортом. . Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках данного тематического блока
45	Мир моих увлечений. Любимая сказка/ история/рассказ. Чтение про себя и понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале
46	Мир моих увлечений. Любимая сказка/история/рассказ. Отработка навыков чтения. Артикли..
47	Мир моих увлечений. Любимая сказка/история/рассказ. Закрепление грамматического материала. Отработка навыков аудирования «Мой друг».
48	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы. Личные местоимения. Чтение вслух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.
49	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы. Отработка навыков аудирования «Интервью со спортсменами». Чтение вслух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

50	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы. Отработка навыков говорения «Команды львенка». Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова.	
51	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы. Написание поздравления с опорой на образец. Отработка навыков монологической речи.	
52	Мир вокруг меня. Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, зоопарке). Обобщение и контроль	
53	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. «Давайте читать и говорить по-английски». Проект «Конкурс загадок» Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова.	Презентация Power Point, видеофрагмент
54	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Отработка навыков монологической речи	
55	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Множественное число существительных. Чтение буквы Іі в открытом и закрытом слоге. Отработка навыков чтения и монологической речи. Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки	
56	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Чтение буквы Уу в конце слова. Чтение буквы Аа в открытом и закрытом слоге. Чтение про себя и понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале	
57	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Описание людей. Чтение про себя и понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале	
58	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Отработка навыков монологической речи с использованием модального глагола can. моего «я». Устные связные монологические	

	высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.
59	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора Чтение буквы Оо в открытом и закрытом слоге. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова.
60	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора Отработка навыков монологической речи. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова.
61	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора Чтение буквы Уу в открытом и закрытом слоге. основной темы и главных фактов/событий) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале
62	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество). Исключения из навыков чтения. основной темы и главных фактов/событий) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале
63	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество). Отработка навыков монологической речи. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова.
64	Мир моего «я». Моя любимая еда. Мои любимые блюда. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова. Проект «Книга о друге».
65	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Обобщение и контроль. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках данного тематического блока.
66	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество). Исключения из навыков чтения. . Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова.
67	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество). Закрепление грамматического материала. Диалог-расспрос с опорой

	на картинки, фотографии и/или ключевые слова.	
68	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество Мир моих увлечений. Любимые занятия. Занятия спортом. Устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии.	

3 КЛАСС

ЭОР - Видеоприложение к УМК Биболетова М.З. «Enjoy English»

№ п/п	Тема урока	Виды, формы контроля
1.	Мир вокруг меня. Моя школа. Знакомство. Развитие умений чтения вслух и про себя. Чтение букв Аа, Ii, Oo. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	Устный опрос
2.	Мир моего я. Моя семья. Анкета ученика. Развитие навыков чтения. Чтение букв Ee, Uu . Устные связные монологические высказывания в с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	Устный опрос
3.	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Рассказ о друге. Развитие навыков аудирования и устной речи. Буквосочетание wh в словах what, why, when, where Понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки	Устный опрос
4.	Мир моего я. Моя любимая еда. Еда. Введение новой лексики. Чтение a + г. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.	Устный опрос
5.	Мир моего я. Моя любимая еда. Угощение гостей Развитие навыков аудирования. Понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч.	Устный опрос

	контекстуальной, догадки.	
6.	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Разговор за завтраком. Развитие навыков поискового чтения. Чтение o + r . Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	Устный опрос
7.	Мир моего я. Моя любимая еда. Введение новых слов. Название овощей. Устные связные монологические высказывания в с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	Устный опрос
8.	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Разговор за столом. Устная речь. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	Устный опрос
9.	Мир моего я. Моя любимая еда. Завтрак. Употребление местоимение «немного» (some). Вопросительные слова. Диалог-побуждение к действию с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	Устный опрос
10.	Мир вокруг меня. Мои друзья. Приём гостей. Буквосочетания er, ir под ударением. Понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки	Устный опрос
11.	Мир вокруг меня. Мои друзья. Мой школьный друг. Развитие навыков чтения и письма. Чтение вслух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией	Устный опрос
12.	Мир вокруг меня. Мои друзья. Мой любимый друг. Развитие техники чтения вслух на основе правил чтения. Буквосочетание th. Чтение вслух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией	Устный опрос
13.	Мир моих увлечений. Выходной день. В магазине. Ролевая игра. Дни недели. Диалог-побуждение к действию с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	Устный опрос

14.	Мир моих увлечений. Выходной день. Покупки. Развитие навыков устной речи. Буквосочетание ea. Устные связные монологические высказывания в с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	Устный опрос
15.	Мир моих увлечений. Выходной день. Повторение лексико-грамматического материала по теме «В магазине». Понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки	Устный опрос
16.	Мир моих увлечений. Выходной день. Выполнение грамматических упражнений. Устные связные монологические высказывания в с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	Устный опрос
17.	Мир моего я. Моя любимая еда. Контроль и обобщение	Контрольная работа
18.	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Проектная работа ” Праздничное меню”. Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера в учебных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки	Устный опрос
19.	Мир моих увлечений. Мой питомец. Описание животных. Развитие навыков чтения. Понимание запрашиваемой информации фактического характера учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в овествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях	Устный опрос
20.	Мир моих увлечений Любимая сказка. Сказка о любопытном слонёнке. Развитие навыков чтения и устной речи. Буквосочетание ea в словах bread, head. Понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки	Устный опрос
21.	Мир моих увлечений Мой питомец. Рассказ о животном. Развитие навыков чтения и письма. Устные связные монологические высказывания в с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	Устный опрос
22.	Мир моих увлечений Любимая игрушка, игра. Советы доктора. Изучающее чтение. Диалог-побуждение к действию с опорой на	Устный опрос

	картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	
23.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Пикник. Активизация модального глагола «должен» (must) и количественных местоимений (much, many, a lot of). Понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки	Устный опрос
24.	Мир моих увлечений. Мой питомец. Рассказы о животных. Употребление в речи числительных от 11 до 20. Чтение оо. Устные связные монологические высказывания в с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	Устный опрос
25.	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Цвета, числительные, дни недели. Развитие навыков чтения. Просим разрешения. Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в т.ч.контекстуальной, догадки	Устный опрос
26.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Любимые занятия в воскресенье. Устная речь. Числительные 20-100. Устные связные монологические высказывания в с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	Устный опрос
27.	Мир вокруг меня. Моя школа. По дороге в школу. Чтение и устная речь. Буквосочетания au, eu в словах grey, play. Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера в учебных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки	Устный опрос
28.	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Рождество. Изучающее чтение. Чтение вслух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией	Устный опрос
29.	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Повторение лексико-грамматического материала по теме «Рождество». Диалог-побуждение к действию с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	Устный опрос

30.	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Устная речь по теме «Новый год». Устные связные монологические высказывания в с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	Устный опрос
31.	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Проект "Новогодняя игрушка". Чтение вслух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией	Устный опрос
32.	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Контроль и обобщение.	Контрольная работа
33.	Мир вокруг меня. Мои друзья. Изучающее чтение. Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в т.ч.контекстуальной, догадки	Устный опрос
34.	Мир вокруг меня. Мои друзья. Чем Тайни занимается каждый день. Введение лексики. Устные связные монологические высказывания с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	Устный опрос
35.	Мир вокруг меня. Погода. Времена года (месяцы). Введение новых слов. 1-Понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки.	Устный опрос
36.	Мир моих увлечений. Любимая сказка. Сказка о мышатах. Чтение и устная речь. Понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки	Устный опрос
37.	Мир вокруг меня. Погода. Времена года (месяцы). Введение новой лексики. Названия месяцев. Понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки	Устный опрос
38.	Мир моего я. Мой день рождения. Порядковые числительные. Чтение и устная речь. Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th)	Устный опрос
39.	Мир моего я. Мой день рождения. Употребление порядковых	Устный опрос

	числительных в речи. Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, в т.ч. в проектных работах	
40.	Мир моего я. Мой день рождения. Подарки. Введение новых слов. Аудирование. Устные связные монологические высказывания в с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	Устный опрос
41.	Мир моего я. Мой день рождения. Разговор с одноклассником. Ролевая игра. Диалог-побуждение к действию с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	Устный опрос
42.	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). На почте. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	Устный опрос
43.	Мир вокруг меня. Мои друзья. Развитие навыков письма. Письмо от друга. Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки	Устный опрос
44.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Введение новых слов. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на английском языке (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов) (далее - на каждом уроке до окончания учебного года).	Устный опрос
45.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Употребление существительных в притяжательном падеже. Понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки	Устный опрос
46.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Письма друзей. Ознакомительное чтение. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на английском языке (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов)	Устный опрос
47.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Викторина. Употребление в речи специальных	Устный опрос

	вопросов. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	
48.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Чтение и устная речь. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	Устный опрос
49.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Аудирование. Понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки	Устный опрос
50.	Мир моих увлечений. Повторение лексико-грамматического материала по теме «Любимые занятия». Понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки	Устный опрос
51.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Контроль и обобщение	Контрольная работа
52.	Мир моего я. Мой день рождения. Проект «Поздравительная открытка». (Happy Birthday to You). Написание поздравления с днем рождения, с выражением пожеланий с опорой на образец	Устный опрос
53.	Мир вокруг меня. Дикая и домашние животные. Части тела. Фонетическая отработка новой лексики. Устные связные монологические высказывания в с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	Устный опрос
54.	Мир моего я. Моя семья. Описание человека. Устная речь. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	Устный опрос
55.	Мир моих увлечений. Моя любимая игрушка, игра. Рассказ о Тайни. Ознакомительное чтение. Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера в учебных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки	Устный опрос
56.	Мир моего я. Мой день,(распорядок дня). Время. Аудирование и устная речь. Понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки	Устный опрос

57.	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Ознакомительное чтение, устная речь. Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в т.ч.контекстуальной, догадки	Устный опрос
58.	Мир моих увлечений. Каникулы. Здоровый образ жизни. Изучающее чтение. Понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки	Устный опрос
59.	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Бюро находок. Аудирование. Понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки	Устный опрос
60.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Фонетическая отработка лексики по теме «Время». Диалог-побуждение к действию с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	Устный опрос
61.	Мир моего я. Мой день, (распорядок дня). Фонетическая отработка лексики по теме «Время». Устные связные монологические высказывания в с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	Устный опрос
62.	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Употребление множественного числа существительных (слова-исключения). Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	Устный опрос
63.	Мир моих увлечений. Каникулы. Что я умею и что я не умею делать. Развитие навыков чтения и устной речи. Устные связные монологические высказывания в с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	Устный опрос
64.	Мир вокруг меня. Мои друзья. Развитие навыков чтения и устной речи. Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в т.ч.контекстуальной, догадки	Устный опрос
65.	Мир вокруг меня. Мои друзья. Выполнение лексико – грамматических	Устный опрос

	упражнений. Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено	
66.	Мир вокруг меня. Мои друзья. Контроль и обобщение	Контрольная работа
67.	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Письмо другу. Понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки	Устный опрос
68.	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Проект «Письмо другу» (Let's Write a Letter). Написание письма. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68 часов

4 КЛАСС

№ п/п	Название темы	ЭОР
1.	Мир моих увлечений. Любимые занятия, занятия спортом. Любимое время года. Спорт в разные времена года. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).	https://uchi.ru/login_light
2.	Мир вокруг меня. Погода. Времена года (месяцы). Погода. Безличные предложения. Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).	https://uchi.ru/login_light
3.	Мир вокруг меня. Погода. Времена года (месяцы). Погода и времена года в разных странах. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.	https://uchi.ru/login_light
4.	Мир моих увлечений. Любимые занятия, занятия спортом. Занятия в разные времена года. Прогнозирование содержания	https://uchi.ru/login_light

	текста на основе заголовка. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений.	
5.	Мир вокруг меня. Погода. Времена года (месяцы). Прогноз погоды. Будущее простое время в вопросах и отрицаниях. Создание устных монологических связных высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации. Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия.	https://uchi.ru/login_light
6.	Мир моих увлечений. Каникулы. Планы на каникулы. Специальные вопросы. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	https://uchi.ru/login_light
7.	Мир моих увлечений. Выходной день. Планы на выходные. Пикник с друзьями. Создание устных монологических связных высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.	https://uchi.ru/login_light
8.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Мой дом/квартира. Ведение элементарных диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета.	https://uchi.ru/login_light
9.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера.оборот there is/there are в утверждениях и отрицаниях. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	https://uchi.ru/login_light
10.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Рассказ о своем доме или квартире. Различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.	https://uchi.ru/login_light
11.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Английский дом. Вопросы с оборотом there is/there are. Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное	https://uchi.ru/login_light
12.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Гостиная мисс Чэттер. Предлоги места. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном	https://uchi.ru/login_light

	языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.	
13.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.	https://uchi.ru/login_light
14.	Контрольная работа 1. Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера.	https://uchi.ru/login_light
15.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Мир вокруг меня. Путешествия. Мы поедem на каникулы в волшебную страну. Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.	https://uchi.ru/login_light
16.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Особенности жизни в городе и селе в России. Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на английском языке.	https://uchi.ru/login_light
17.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Особенности жизни в городе и селе в Великобритании. Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на английском языке. Корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	https://uchi.ru/login_light
18.	Родная страна и страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Город и село: их различие. Степени сравнения прилагательных. Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения): good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).	https://uchi.ru/login_light
19.	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Проблемное обсуждение «Как сделать родной город лучше». Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации. Модальные глаголы must и have to.	https://uchi.ru/login_light

20.	Мир вокруг меня. Дикае и домашние животные. Дикае и домашние животные. Сложные прилагательные. Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения): good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.	https://uchi.ru/login_light
21.	Мир моих увлечений. Мой питомец. Как люди и животные помогают друг другу. Восприятие на слух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.	https://uchi.ru/login_light
22.	Мир моего «я». Мой день рождения, подарки. Прошедшее простое время. Вторая форма глаголов. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.	https://uchi.ru/login_light
23.	Мир моего «я». Мой день рождения, подарки. Что случилось прошлым летом. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише). Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации, словосложения и конверсии. Наречия времени. Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).	https://uchi.ru/login_light
24.	Мир моего «я». Мой день рождения, подарки. Глагол to be в прошедшем простом времени. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Глаголы в Present/Past Simple	https://uchi.ru/login_light

	Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.	
25.	Мир моих увлечений. Любимая сказка/история/рассказ. Сказка «Маленькая умная птичка». Прогнозирование содержания текста на основе заголовка.	https://uchi.ru/login_light
26.	Мир моих увлечений. Любимая сказка/история/рассказ. Как Санта-Клаус готовился к Новому году. Восприятие на слух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.	https://uchi.ru/login_light
27.	Мир моих увлечений. Любимая сказка/история/рассказ. Обобщающий урок-повторение. Подготовка к проекту. Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации. Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.	https://uchi.ru/login_light
28.	Контрольная работа 2. Мир моих увлечений. Любимая сказка/история/рассказ.	https://uchi.ru/login_light
29.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Мир моих увлечений. Любимая сказка/история/рассказ. Проект «Давайте сочиним сказку». Написание короткого рассказа по плану/ключевым словам. Создание подписей к картинкам, фотографиям.	https://uchi.ru/login_light
30.	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Лексико-грамматический практикум. Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации. Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания. Правильное написание изученных слов.	https://uchi.ru/login_light
31.	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Обобщение и систематизация знаний. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).	https://uchi.ru/login_light
32.	Мир моих увлечений. Каникулы. Рассказ о прошедших зимних каникулах. Создание устных монологических связных высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.	https://uchi.ru/login_light
33.	Мир моих увлечений. Выходной день. Рассказ о выходных в	https://uchi.ru/login_light

	<p>семье Мэгги Блэк. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.</p>	
34.	<p>Мир моих увлечений. Выходной день. Любимые занятия на выходных в моей семье. Ведение элементарных диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета.</p>	https://uchi.ru/login_light
35.	<p>Мир моего «я». Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Помощь родителям по дому. Создание устных монологических связных высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.</p>	https://uchi.ru/login_light
36.	<p>Мир моего «я». Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Домашние обязанности Алекса и Мэг. Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.</p>	https://uchi.ru/login_light
37.	<p>Мир моего «я». Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Любимые и нелюбимые домашние обязанности. Ведение элементарных диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета.</p>	https://uchi.ru/login_light
38.	<p>Родная страна и страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Правила речевого этикета при телефонном разговоре. Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах в некоторых ситуациях общения. Наречия времени. Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).</p>	https://uchi.ru/login_light
39.	<p>Мир моих увлечений. Любимая сказка/история/рассказ. Сказка «Почему коты умываются после обеда?» Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений. Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.</p>	https://uchi.ru/login_light
40.	<p>Мир моего «я». Моя семья. Поведение в гостях и дома. Застольный этикет. Ведение элементарных диалогов (диалог</p>	https://uchi.ru/login_light

	этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета.	
41.	Мир моего «я». Моя семья. Притяжательные местоимения. Создание устных монологических связных высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации. Создание подписей к картинкам, фотографиям.	https://uchi.ru/login_light
42.	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Лексико-грамматический справочник. Знание небольших произведений детского фольклора, персонажей детских книг. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.	https://uchi.ru/login_light
43.	Мир вокруг меня. Покупки. В магазине. Покупка одежды. Беседа с продавцом. Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.	https://uchi.ru/login_light
44.	Мир вокруг меня. Покупки. Употребление неисчисляемых существительных. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	https://uchi.ru/login_light
45.	Родная страна и страны изучаемого языка. Литературные персонажи детских книг. Сказка «Слоненок и его новая одежда». Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.	https://uchi.ru/login_light
46.	Мир вокруг меня. Покупки. Одежда для разных случаев жизни и времен года. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише). Чтение слов с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.	https://uchi.ru/login_light

47.	Мир моего «я». Моя любимая еда. Продукты к праздничному столу. Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах в некоторых ситуациях общения.	https://uchi.ru/login_light
48.	Мир моего «я». Моя любимая еда. Покупка продуктов. Местоимения some/any/no. Отрицательное местоимение no. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	https://uchi.ru/login_light
49.	Мир моего «я». Моя любимая еда. Типичный английский завтрак.. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.	https://uchi.ru/login_light
50.	. Мир вокруг меня. Покупки. Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах в некоторых ситуациях общения.	https://uchi.ru/login_light
51.	Контрольная работа 3Мир вокруг меня. Покупки.	https://uchi.ru/login_light
52.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Мир вокруг меня. Покупки. Проект «Современный журнал мод для звезд». Написание короткого рассказа по плану/ключевым словам. Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации. Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.	https://uchi.ru/login_light
53.	Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы. Школьные занятия. В классе. Восприятие на слух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.	https://uchi.ru/login_light
54.	Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы. Моя классная комната. Правильное написание изученных слов. Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений. Вставка пропущенных букв в слово или слов в	https://uchi.ru/login_light

	предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Создание подписей к картинкам, фотографиям.	
55.	Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы. Любимые занятия на уроках и на переменах. Создание устных монологических связных высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.	https://uchi.ru/login_light
56.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Чем мы занимаемся на уроках английского языка. Ведение элементарных диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета.	https://uchi.ru/login_light
57.	Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы. Школьные принадлежности. Расписание уроков. Правильное написание изученных слов. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).	https://uchi.ru/login_light
58.	Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы. Мой любимый школьный предмет. Написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.	https://uchi.ru/login_light
59.	Мир моего «я». Моя семья. Указательные местоимения ед. и мн. числа. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	https://uchi.ru/login_light
60.	Мир вокруг меня. Мои друзья, их внешность и черты характера. Забавные истории об учениках и учителях. Создание устных монологических связных высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.	https://uchi.ru/login_light
61.	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Давайте напишем письмо Тайни о нашей школе. Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.	https://uchi.ru/login_light
62.	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	https://uchi.ru/login_light
63.	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания. Знание небольших произведений детского фольклора, персонажей	https://uchi.ru/login_light

	детских книг. Создание устных монологических связных высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.	
64.	. Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Обобщающий урок- повторение. Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Создание подписей к картинкам, фотографиям. Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками с выражением пожелания.	https://uchi.ru/login_light
65.	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Коррективный урок. Подготовка к проекту. Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации. Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания. Знание небольших произведений детского фольклора, персонажей детских книг.	https://uchi.ru/login_light
66.	Итоговая контрольная работа. Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора.	https://uchi.ru/login_light
67.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками Родная страна и страны изучаемого языка. Литературные персонажи детских книг. Проект «Диплом». Знание небольших произведений детского фольклора, персонажей детских книг. Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания. Создание устных монологических связных высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.	https://uchi.ru/login_light
68.	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Урок обобщения и систематизации знаний. Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на английском языке. Создание устных монологических связных высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.	https://uchi.ru/login_light