

ПРИНЯТО
педагогическим советом с
учетом мнения
совета обучающихся,
совета родителей
МБОУ СОШ № 18
протокол от 30.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ СОШ № 18
01.09.2022 № 84-д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
МБОУ СОШ № 18
на 2022-2025 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ:

Пояснительная записка

Раздел I. Целевой

- 1.1. Цель и задачи воспитания
- 1.2. Направления воспитания
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Раздел II. Содержательный

- 2.1. Уклад общеобразовательной организации
- 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
 - 2.2.1. Основные школьные дела
 - 2.2.2. Классное руководство
 - 2.2.3. Школьный урок
 - 2.2.4. Внеурочная деятельность, дополнительное образование, «Точка Роста».
 - 2.2.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
 - 2.2.6. Самоуправление
 - 2.2.7. Детские общественные объединения
 - 2.2.8. Профилактика и безопасность
 - 2.2.9. Профориентация
 - 2.2.10. Социальное партнерство.
 - 2.2.11. Организация предметно - пространственной среды
 - 2.2.12. Внешкольные мероприятия

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

- 3.1. Кадровое обеспечение
 - 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
 - 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
 - 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
 - 3.5. Анализ воспитательного процесса
- Приложение Календарный план воспитательной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа является обязательной частью основной общеобразовательной программы Учреждения. Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413). Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Данная программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам

поведения в обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения воспитанников, школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества,

закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий

народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско – патриотическое воспитание
- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. - Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. - Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. - Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. - Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

<ul style="list-style-type: none"> - Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. - Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. - Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. - Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. - Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. - Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
<p>Эстетическое воспитание</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. - Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. - Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. - Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. - Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. - Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
<p>Трудовое воспитание</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. - Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. - Проявляющий интерес к разным профессиям.

- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

- Сознющий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
- Сознательное роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание
<ul style="list-style-type: none">- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.- Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
<ul style="list-style-type: none">- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
<ul style="list-style-type: none">- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную

физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.
- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.
- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.
- Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ СОШ №18 имени В.М. Женко- это образовательное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

МБОУ СОШ №18 имени В. М. Женко расположена в МО Рабочий поселок Дубовка. Школа была открыта в 1958 году.

С 2018 года школа с гордостью носит имя первого директора школы Владимира Митрофановича Женко, участника Великой Отечественной войны, «Заслуженного учителя школы РСФСР», Почётного гражданина г. Узловая. В школе создан краеведческий музей имени Женко В.М. – долгосрочный школьный проект.

18 мая 2021 года на здании школы открыта памятная табличка В. М. Женко. Это возможность еще раз отдать дань уважения и выразить благодарность Владимиру Митрофановичу, посвятившему свою жизнь другим людям, развитию образования в нашем городе.

Система ценностей, приоритеты образовательной воспитательной политики и традиции школы № 18 складывались на протяжении 60-ти лет.

Социокультурная среда поселения более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к национальным традициям и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселении, учились в этой школе, теперь

работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Школа живет и развивается в рамках гуманистической воспитательной системы «Школа – социокультурный центр поселка».

Школа 5 лет являлась базовой площадкой по воспитанию. Научное направление: «Развитие гуманистических воспитательных систем образовательных организаций Тульского региона (научная школа академика Л.И. Новиковой)» тема «Личность ребенка как цель, объект, субъект и результат воспитания в ГВС». Что позволило накопить хороший опыт.

Школа бережно сохраняет и развивает школьные традиции. Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ - реальное партнерство субъектов воспитания.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №18 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №18 является проведение ключевых общешкольных дел через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. - основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов совместных дел педагогов и школьников;

- активизация роли учащихся в совместных делах (от наблюдателя до организатора, лидера, тьютора);
- поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников в проводимых общешкольных делах;
- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в школе являются классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции, реализующий организацию и проведение коллективно - творческих дел, общешкольные мероприятия.

Воспитывающая среда МБОУ СОШ №18 – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру.

Она включает:

- предметно-пространственное окружение
- поведенческое
- событийное
- информационное культурное.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях:

«День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «День самоуправления», «Праздник 8 Марта», «День защитника Отечества», «День Победы», экологические акции и субботники («Сад памяти», «Покормите птиц зимой», «Зелёный двор»), спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Недели профориентации, работа обучающихся в «Совете старшеклассников», работа волонтерского отряда «Доброе поколение», профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях. Форум «Мы будущее России», «День ветерана», акция «Тепло родного дома», «Гвоздика памяти», «Масленица» «К нам приходит Новый год!», «Мама, папа, я- спортивная семья», «За здоровый образ жизни».

В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадок и так далее.

Основные воспитывающие общности в школе:

- детские (сверстников и разновозрастные);

- детско-взрослые;
- профессионально-родительские;
- профессиональные.

Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов в детях воспитывается любовь к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, основные школьные дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее. Задача непростая и решать ее можно только всем миром, сельским социумом. За этим наша особая миссия школы – социокультурного центра села, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка - распродажа поделок «Детский орден милосердия», благотворительная акция «Весенняя неделя добра», благотворительная акция «Дай лапу, друг!».
- Проекты, посвященные Дням воинской славы России («День снятия блокады Ленинграда», День памяти воинов – интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др.) - организаторы на школьном уровне волонтеры отряда «Доброе поколение».
- Патриотическая акция «Бессмертный полк» (шествие жителей села с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно).
- Акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем (Всемирный день Земли, Всемирный день водных ресурсов,

Всемирный день окружающей среды, Международный день птиц, Международный день энергосбережения и др.).

- Акции милосердия «Ветеран живёт рядом», «Не оставим без внимания».
- Организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- Спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу, пионерболу между командами школы; «Веселые старты», «Дни здоровья».
- Досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.
- Концерты в сельском Доме культуры с выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.
- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», церемония вручения аттестатов.
- Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы.
- Всероссийский проект «Киноуроки в школе РФ». Просмотр фильма – обсуждение – выполнение социальной практики.
- «День Друга»: выставка фотографий домашних питомцев школьников; викторины, устные журналы, стенгазеты, фотоколлажи, посвященные домашним питомцам.
- Проект «Зеленый двор», реализация которого позволит детям получить навыки ответственного поведения в природе, трудолюбия, проявить заботу о растениях.
- Операция «Книга». Каждый выпускник, уходя из школы, дарит школе книгу с собственноручной надписью, стараясь в надписи отразить свои чувства, отношения, пожелания и вообще все, чему его научили в школе.
- Неделя безопасности – комплекс мероприятий, направленных на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности.
- Тематические линейки (День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом и др.).

- Встречи и классные часы с представителями ГИБДД, ОМВД, пожарной охраны.
- Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных основных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения,

предупреждение или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

- привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

1. Классные часы:

- тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;

- организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;

- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

2. «Девичник» («Мальчишник»). Это форма, которая позволяет классному руководителю узнать много интересного о каждом ребенке, об интересах своих воспитанников, симпатиях.

3. **Проект «Каникулы в Школе».** Включает цикл интеллектуально – развлекательных, театрально – игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. Проект «Каникулы в школе» несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

4. **Игровой комплект «Палитра эмоций».** Проведение в рамках классных часов игр, упражнений, квестов и т. п., направленных на социально-эмоциональное развитие, освоение эффективных стратегий поведения, умение анализировать причины и последствия поступков.

5. **Онлайн - проект «Смотрим вместе».** Проведение тематических классных часов, родительских собраний и детско-родительских мероприятий, позволяющих обратиться к ценностному аспекту мультфильмов и организовать обсуждение с обменом мнениями о поведении, поступках и их значении, создавая неформальное детско-родительское сообщество в классе.

6. Проведение цикла внеурочных занятий **«Разговор о важном».**

Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными

потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Модуль

дополнительное образование, «Точка роста».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско - краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев).

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.

Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников; волонтерских отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п

Дополнительное образование с сентября 2021 года в школе осуществляется также через Центр цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Работа данного Центра позволяет:

- обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования;
- формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;
- повышать уровень естественно-научной грамотности у обучающихся;
- разнообразить занятия внеурочной деятельности;

- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

Центр «Точка роста» располагает современным оборудованием для проведения занятий по робототехнике, конструированию, программированию и др.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- оказание помощи семье в воспитании детей;
- оказание психолого-педагогической поддержки семье, в том числе и семьям «группы риска», семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- психолого-педагогическое просвещение семей;
- коррекция семейного воспитания;
- организация досуга семьи.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе, в поддержке семейного воспитания, поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей «группы риска». Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется через:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в общешкольном родительском совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых

обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Приведем перечень некоторых форм работы с семьей, в которых проще реализовать эти идеи:

- мозговой штурм «Как мы проведем этот год»;
- Благотворительная ярмарка «Семейная поделка»;
- День открытых уроков;
- Веб-игра «Город эмоций»;
- Дайджест “Как научиться учиться”

Модуль «Самоуправление»

Наименование органа школьного самоуправления	Классы	Функционал	Заседания
Совет старшеклассников	5–11	Школьный комитет-представительский орган ученического самоуправления, созданный по инициативе учащихся, объединившихся на основе общности интересов с целью защиты прав и законных интересов детей и подростков, решения их проблем, а также содействия и организации деятельности. Осуществляет представление интересов, обучающихся в процессе управления школой; поддержку и развитие общественно-ценностных инициатив учащихся в жизни школы и общественной жизни; координацию деятельности членов ученического самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив; защиту прав и	1 раз в месяц

		законных интересов, обучающихся в школе. Деятельность школьного комитета содействует гармонизация взаимоотношений педагогов, обучающихся и родителей, вовлечение их в работу школы	
Старостат школы	5–11	Разновозрастная группа, объединяющая старост от каждого класса с 5-го по 11-й. Участники оргкомитета взаимодействуют с руководством школы, содействуют учету мнения обучающихся по вопросам управления школой и принятию административных решений, затрагивающих права и законные интересы учащихся; содействуют распространению значимой для обучающихся информации и получению обратной связи от классных коллективов; формируют информационные бюллетени по итогам встреч на «высшем уровне»	1 раз в месяц
Спортивный комитет школы	5–11	Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации и проведении спортивных мероприятий, мероприятий по системе «Старшие для младших» в школе, организующая просветительскую деятельность в части спорта, ЗОЖ (ассамблеи, просветительские проекты, публикации постов в соцсетях), участвующая в организации и проведении тестирования ГТО	1 раз в месяц

Школьная служба примирения	8–11	Разновозрастная группа по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, изучающая методики урегулирования конфликтов, законы межличностного общения. Участвует в организации просветительских мероприятий в части межличностного общения (ассамблеи, тренинги, формирование содержания для презентаций, публикации постов в соцсетях). В ее состав входят наиболее авторитетные старшеклассники, группа курируется психологом	1 раз в месяц
Волонтерский отряд «Доброе поколение»	5–11	Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе благотворительных, добровольческих, экологических мероприятий, акций, ярмарок, организующая социальные проекты («От сердца к сердцу», «Наследники Великой Победы» и др.). В составе рабочих групп организует поездки в подшефные организации и к ветеранам. Участвует в организации просветительских мероприятий в части волонтерства и добровольчества (ассамблеи, фото видео содержание для презентаций, постов в соцсетях). Готовит в составе группы отчеты о поездках (презентация, видеоролик,	1 раз в месяц

		заметка, интервью). Представляет школу в волонтерских проектах Тульской области	
«Старшие для младших»	5–11	Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе мероприятий с участием учеников начальной школы. Взаимодействует с советом капитанов начальной школы. Знакомится с возрастными особенностями детей младшего школьного возраста для получения опыта организации игр, эстафет, уроков, викторин, квестов, других мероприятий с учениками начальной школы. Организует систему консультаций по учебным вопросам для учеников начальной школы. Изучает запросы учеников, учителей и родителей в области организации деятельности для учащихся начальной школы. Планирует визуальную просветительскую деятельность для учащихся начальной школы исходя из потребностей. Организует просветительские мероприятия для учеников начальной школы на ассамблеях (ЗОЖ, ПДД, ЮНЕСКО, знаменательные даты и т. д.)	1 раз в неделю
«Школьное коммуникационное агентство» (пресс-центр,	4–11	Разновозрастная группа школьного актива, включающая в себя С-центр, школьное радио, видеостудию,	1 раз в месяц

школьное радио, видеостудия, дизайн-бюро, техподдержка)		дизайн-бюро, техподдержку, осуществляющую информационную поддержку в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности школы. Участвует в планировании и организации продвижения и освещения школьных событий в школьных СМИ и соцсетях, оформления школьных мероприятий. Осуществляет мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек, а также во время репетиций классов к ключевым общешкольным делам	
---	--	--	--

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Классное детско-взрослое самоуправление состоит из таких же групп актива, как и школьное самоуправление: староста, креативщик, корреспондент/фотограф, видеооператор, дизайнер, техподдержка, спортивный организатор, игровед (служба примирения), волонтер, шеф (работа с малышами). Классы вправе придумать дополнительные роли самоуправления. Члены классного самоуправления являются представителями класса в соответствующих комитетах и клубах школьного самоуправления. В открытых заседаниях, советах дела для планирования общешкольных ключевых дел участие обязательно. В остальных случаях ученик выбирает – будет ли он принимать участие в работе школьного актива.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Модуль «Детские общественные объединения»

Детское общественное объединение «Республика ШКИД» было создано на базе МБОУ СОШ № 18 в 1995 году. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Основной состав детского общественного объединения «Республика ШКИД» это учащиеся в возрасте от 11 до 17 лет. За эти годы объединение работало по двум комплексным программам с 1995 по 2005 гг. - «Мы вместе», с 2006 - 13 гг. - «Школьная радуга».

Силами объединения проводятся общешкольные праздники, театрализованные представления, конкурсы, викторины и т. д. Участники объединения принимают активное участие в мероприятиях, организованных районным штабом детских объединений. Наше объединение уже более 10 лет носит звание – Лучшее ДОО района. В последнее время значимым направлением детской организации и детского самоуправления является реализация социальных проектов и акций.

Разработана комплексная программа деятельности «Школа Лидера». Программа предназначена для детей и подростков в возрасте 7-17 лет, учащихся МБОУ СОШ № 18. Программа ориентирована на повышение общественного статуса школы и детского общественного объединения, обновление содержания и структуры воспитания на основе отечественных традиций и современного опыта, обеспечения высокого качества учебного и воспитательного процессов, внедрение современных технологий воспитания и его приоритетов в образовательный процесс.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется чере

з:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимися и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время
- на базе загородного лагеря. Здесь в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается
- взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его

членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

С 2018 года на базе школы создан и активно работает волонтерский отряд «Доброе поколение». Участниками объединения могут быть учащиеся с 5-го по 11-й класс. Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями. Объединение имеет свою символику. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Целью действующего на базе школы добровольческого (волонтерского) отряда является развитие социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения.

Основными задачами добровольческого (волонтерского) движения являются:

- обеспечить популяризацию идей добровольчества (волонтерства) в школьной среде;
- развивать социальную систему, создавать оптимальные условия для распространения добровольческого (волонтерского) движения и участия, учащихся в социально-значимых акциях и проектах;
- участвовать в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- наладить сотрудничество с социальными партнерами для совместной социальнозначимой деятельности;
- создавать и использовать межрегиональные связи с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитывать активную гражданскую позицию, формировать лидерские и нравственно-этические качества, чувства патриотизма.

Основными направлениями деятельности волонтерского

(добровольческого) отряда «Доброе поколение» являются:

- досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков);
- трудовая помощь;
- оказание помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла и пожилым людям;
- профилактика здорового и безопасного образа жизни;
- интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);
- творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
- деятельность в рамках охраны окружающей среды.
- Формы организации деятельности добровольческого (волонтёрского) отряда: мероприятия и акции; проекты; фестивали и конкурсы.

Наши дела:

- акции «Твори добро другим во благо», «Забота»;
- акции «Ветеран живёт рядом», «Тепло родного дома», «Гвоздика памяти», «Память поколений»;
- акция «Телефон доверия в каждом дневнике»;
- акция «А что ты знаешь о своих правах?»;
- акции «Дерево толерантности», «Молодёжь против террора!»;
- акция «Неделя безопасности»;
- акции «Дарю тебе сердце», «АнтиСПИД», «Здоровое поколение против курения!», «Умей сказать нет!», «Сообщи, где торгуют смертью»;
- акция «Питайтесь правильно и будьте здоровы!»;
- акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»;
- культурный всеобуч учащихся, воспитанников детских садов;
- акция «Подари детям праздник»;
- акция «Я – вожатый»;
- проведение спортивных игр, игр по станциям, квестов для учащихся;
- участие в эко-марафоне «Сдай макулатуру – спаси дерево!»;
- акции «Чистые улицы», «Жить хорошо, а чисто жить – лучше!», «Безопасная энергия»;
- акция «Трудовой десант».

В школе создан юнармейский отряд «Патриоты России», который обеспечивает организацию мероприятий военнопатриотической направленности. Цель: обучение юнармейцев начальной военной подготовке; занятия военноприкладными видами спорта, в том числе подготовка команд к военно-спортивной игре Школа безопасности «Зарница»; «Щит и меч».

В МБОУ СОШ №18 организована работа службы медиации «Диалог», которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую

работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических планов работы, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения,

- творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно - духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
 - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; консультирование по проблемам профориентации, трудовое, профессиональное воспитание и профессиональное самоопределение. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернетресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования, (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мойориентир.рф/>; <https://proektoria.online/> и др.);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Социальными партнерами нашего образовательного учреждения также являются: центр диагностики и консультирования МО Узловский район, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав МО Узловский район, учреждения здравоохранения, комитет молодежной политики, физкультуры и спорта МО Узловский район, детское общественное движение "РОССИЧ", Узловское благочиние (свято-Никольский храм село Высоцкое). В посёлке имеются детский сад №6, 3, 15, Узловская межпоселенческая библиотека пос. Дубовка, МБУК "ЦКИД" МО Шахтёрское совместно с которыми регулярно проводятся различные мероприятия, социально – значимые акции, такие как «Твори добро...», «Ветеран живет рядом», «Учитель вечен на земле» и др.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внешкольном уровне:

- Участие учащихся в конкурсах журналистов и медиа-конкурсах различного уровня.
- Публикации в СМИ г.Узловая информации о школе, о досуге учащихся.

На школьном уровне:

Создание школьного медиа-актива – группы из заинтересованных детей-добровольцев для информационного сопровождения школьных мероприятий:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.
-

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные выступления и публикации в системе СМИ различного уровня.

Модуль «Организация предметно- пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско - патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;
 - оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
 - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
 - подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
 - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
 - разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
 - создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
 - деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
 - разработка и оформление пространств при проведении значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
 - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-пространственной среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания.

Деятельность МБОУ СОШ №18 по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Общая численность педагогических работников - 28 человек. 90 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование.

В школе 18 классов, в которых работают 17 классных руководителей, 1 из них осуществляют классное руководство в 2-х классах.

- Администрация школы
- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
- Заместитель директора по воспитательной работе.
- Педагог-организатор.
- Классные руководители.
- Педагоги – предметники.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ №18 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе.
2. Положение о дежурстве.
3. Положение о методическом объединении.
5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
6. Положение о Совете профилактики правонарушений.
7. Положение о родительском комитете.
8. Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся.
9. Положение о защите от информации, причиняющие вред их здоровью и развитию.
10. Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
11. Положение о школьном ученическом самоуправлении.
12. Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
20. Положение о школьном спортивном клубе «Олимпиец».
21. Должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности.

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ
3. Воспитание в современной школе от программы к действиям.
4. Программа Воспитания 2022 (Проект)
5. О проекте «Апробация и внедрение примерной программы».
6. Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ СОШ №18 всего 314 обучающихся, на данный момент учащихся с ОВЗ нет.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических

приёмов, организацией совместных форм работы педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей - дефектологов;
– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- ✓ соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- ✓ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- ✓ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- ✓ сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- ✓ привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- ✓ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием,

на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета

обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности детских общественных объединений;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- внешкольных мероприятий.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или.

Список используемой литературы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
2. Федеральный закон N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).
4. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года (Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 г.) и План мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);
5. ФГОС НОО, ОО, СОО;
6. ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ 2022 года;
7. ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания). ISBN
8. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020.
9. РПВ (ИСИО РАО).
10. РПВ (Институт воспитания)

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2022– 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
(уровень начального общего образования)**

Основные школьные дела

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Мероприятия, посвященные Году народного искусства и нематериального культурного наследия России	1-4	До января 2023	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Праздник «День Знаний» Тожественная линейка Урок Мира	1 - 4	01.09.	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-4	каждый учебный понедельник	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	02.09.	классные руководители
День здоровья. Спортивный праздник «На волне здоровья»	1 - 4	Сентябрь, апрель	классные руководители, педагог-организатор, учитель физкультуры
Участие во Всероссийских акциях: «Безопасная дорога», «Голубь мира», «Капля жизни»	1-4	сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день пожилых людей	1-4	1 октября	классные руководители
Всероссийская благотворительная акция «Дай лапу друг»	1-4	октябрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Совет старшеклассников
День учителя в школе: -Акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда. - Концерт.	1-4	октябрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Совет старшеклассников
Праздник «День отца»	1-4	21 октября	классные руководители
Посвящение в Первоклассники.	1-4	октябрь	классные руководители, педагог-организатор, Совет старшеклассников
Мероприятия в рамках КТД «Золотая осень»(выставка рисунков, поделок)	1-4	октябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Проект «Каникулы в Школе» (по отдельному плану)	1-4	Октябрь-ноябрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Информ-дайджест «День народного единства».	1-4	03.11.	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

Мероприятия, посвященные Дню матери: - Концерт; - Акция «Подарок своими руками».	1-4	ноябрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Благотворительная акция «Ярмарка добра», посвящённая Международному Дню инвалидов	1-4	02.12.	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Патриотическое мероприятие «День неизвестного солдата» (классные часы)	1-4	02.12.	классные руководители
Всероссийская акция «Международный день добровольцев»	1-4	05.12.	Классные руководители, Совет старшеклассников
Устный журнал «Александр Невский»	1-4	06.12.	классные руководители
Тематический классный час День Героев Отечества	1-4	09.12.	классные руководители
Брейн- ринг «Права человека»	1-4	12.12.	классные руководители
Акция «Новогодний калейдоскоп» (украшение здания школы, кабинетов)	1-4	До 12.12.	Классные руководители, педагог-организатор, Совет старшеклассников
КТД «Новогодний серпантин»: - Акция «Новогоднее настроение» (украшение здания школы и конкурс новогодних игрушек); - Бал- маскарад «Новогодние приключения»	1-4	декабрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Совет старшеклассников
Ярмарка-распродажа поделок «Детский орден милосердия» в рамках районной акции «Помоги детям, поделись теплом»	1-4	Декабрь-январь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Проект «Каникулы в Школе» (по отдельному плану)	1-4	Декабрь-январь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
«День Друга»: - выставка фотографий домашних питомцев школьников; - викторины, устные журналы, фотоколлажи, посвященные домашним питомцам;	1-4	январь	Классные руководители, педагог-организатор, Совет старшеклассников
Акция «Блокадный хлеб»	1-4	январь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Устный журнал, посвященный Дню воинской славы России («Сталинградская битва»)	1-4	02.02.	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Путешествие по станциям «День русской науки»	1-4	08.02.	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Викторина «Международный день родного языка»	1-4	21.02.	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя предметники, классные руководители

Мероприятия в рамках месячника оборонно – массовой работы (по отдельному плану)	1-4	Январь - февраль	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог организатор ОБЖ, классные руководители, Совет старшеклассников
КТД «Международный женский день» - Концерт «Мама – главное слово»; - конкурс рисунков «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны»; - изготовление открыток и подарков.	1-4	март	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Совет старшеклассников
Просмотр открытых уроков, виртуальных экскурсий, театральных спектаклей и кинофильмов, в онлайн- и офлайн-режимах	1-4	В течение года	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Устный журнал «День воссоединения Крыма с Россией».	1-4	18.03.	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Спортивный праздник, посвящённый Всемирному Дню здоровья»	1-4	07.04.	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры
Конкурс рисунков «навстречу звёздам»	1-4	апрель	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День Победы: - акция «Бессмертный полк», - митинг «С праздником, ветераны!», - концерт в ДК; - акция «Бессмертный полк»; - акции милосердия «Ветеран живёт рядом»,	1-4	09.05.	классные руководители, педагог-организатор, педагог организатор ОБЖ, заместитель директора по ВР
Спортивный праздник «День семьи»	1-4	15.05.	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры
Праздник «Последний звонок» Торжественная линейка. Церемонии награждения (по итогам года)	1 – 4	23 мая	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Викторина «День Славянской письменности»	1-4	24.05.	классные руководители
Праздник «Прощай начальная школа»	1-4	28.05.	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Проект «Открытая библиотека»	1-4	В течение года	Классные руководители, библиотекарь
Всероссийский проект «Киноуроки в школе РФ»	1- 4	В течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Культурно-образовательная акция «Единый культурный день»	1-4	Апрель	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Международному дню защиты детей	1-4	01.06.	классные руководители

Пушкинский день России	1-4	06.06.	библиотекарь
Мероприятия, посвящённые Дню России	1-4	12.06.	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню памяти и скорби	1-4	22.06.	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню Государственного флага Российской Федерации	1-4	22.08.	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы Классных руководителей)			
Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Внеурочное занятие «Разговор о важном»	1-4	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Модуль «Дополнительное образование»			
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талант			
««Футбол»»		3-4	1,5 ч.
««Литературная драматизация»»		3	2 ч.
«Разноцветные нотки»		1-9	2 ч.
«Ритмика»		1-4	3 ч.
«Робототехника»		3-4	1,5 ч.
«Scratch программирование»		3-4	1 ч.
«Инфознайка»		2	1 ч.
«Лего-конструирование»		1	1 ч.
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Дела, события, мероприятия	Классы	сроки	Ответственные
«Семья+ школа. Шаг навстречу: -Профилактика травматизма на дорогах, в быту. - Действия детей и родителей в условиях экстремальных опасных ситуаций» (приглашение сотрудников МЧС, ОГИБДД). -Безопасность пребывания детей в ОУ. -Организация горячего питания.	1 - 4	сентябрь, май	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

Организация работы общешкольного родительского комитета	1 – 4	По плану работы	Администрация школы
Мозговой штурм «Как мы проведем этот год»	1 – 4	сентябрь	Классные руководители
Веб-игра «Город эмоций»	1-4	В течение года	Классные руководители
Дайджест “Как научиться учиться”	1-4	В течение года	Классные руководители
Онлайн- проект «Смотрим вместе»	1-4	В течение года	Классные руководители
Благотворительная ярмарка «Семейная поделка»	1 – 4	декабрь	Классные руководители
День открытых дверей. Индивидуальные консультации, беседы, лектории.	1 - 4	по необходимости	классные руководители, Администрация
Привлечение родителей к организации классных, школьных, районных и др. мероприятий	1-4	В течение года	заместитель директора по ВР , педагог-организатор, классные руководители
Участие родителей в конкурсах, благотворительных акциях	1-4	14.05.	Учителя физической культуры, классные руководители
Помощь в благоустройстве школы, территории	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Безопасные каникулы): -организация летней занятости детей, -ответственность родителей за детей в период каникул; -безопасность детей на водных объектах, улицах, дорогах, общественном транспорте, ж\д; -оздоровительная кампания.	1-4	В течение года	заместитель директора по ВР , педагог-организатор, классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	сроки	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	ДОО «ШКИД»
Конкурсы, соревнования, акции	1-4	по плану СС	Совет старшеклассников
Смотр лучших классных уголков	1-4	ноябрь	Совет старшеклассников
Детские общественные объединения			

Дела, события, мероприятия	Классы	сроки	Ответственные
Подготовка концертной программы ко Дню пожилого человека, Дню учителя, Дню матери, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы	1-4	В течение года	заместитель директора по ВР, , педагог-организатор, классные руководители ДОО, Совет старшеклассников
Участие в акциях по изготовлению открыток ко Дню пожилого человека, Дню матери, Новому году, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы	1-4	В течение года	заместитель директора по ВР, , педагог-организатор, классные руководители, ДОО, Совет старшеклассников
Проведение патриотических акций: «Уроки Победы», «Свеча памяти». Организация и проведение митингов ко Дню неизвестного солдата, воссоединения России с Крымом, школьных вахт памяти.	1 – 4	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители Совет старшеклассников
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь	Совет старшеклассников ДОО
Благотворительная акция «Детский орден милосердия»	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители Совет старшеклассников
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители Совет старшеклассников
Весенняя Неделя Добра:	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители Совет старшеклассников
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Проведение месячников безопасности детей, ГО и ЧС	1-4	сентябрь	преподаватель ОБЖ Классные руководители
Выставка рисунков «Мир глазами детей»	1-4	октябрь	Классные руководители
Проведение инструктажей, тематических классных часов по профилактике детского	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители

травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах			
Единый день профилактики	1-4	октябрь	преподаватель ОБЖ Классные руководители
Участие во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет.	1-4	октябрь	Учитель информатики, Классные руководители
День правовой помощи детям	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Образовательно – профилактическая акция «Неделя развития жизнестойкости»	1-4	апрель	Классные руководители
Акция «Телефон доверия»	1-4	май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Классные часы «В мире профессий»	1-4	3 четверть	Классные руководители
Викторина «Все профессии нужны, все профессии важны»	1-4	апрель	Классные руководители
Участие в Профориентационных уроках «ПРОЕКТория»	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Социальное партнёрство»			
Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Проведение совместных мероприятий с сельской библиотекой	1-4	В течение года	Библиотека п. Дубовка Зам. директора по ВР, Классные руководители
Акция «Блокадный хлеб», посвященная дню снятия блокады Ленинграда.	1-4	27.01.	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
«Всероссийская неделя добра»	1-4	апрель	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Организация и проведения мероприятий, конкурсов, фестивалей, концертов, посиделок	1-4	В течение года	СДК педагог-организатор, классные руководители Зам. директора по ВР
Профилактическая работа с семьями СОП	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, Классные руководители

Участие в мероприятиях (конкурсах, акциях и т.п.)	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Совместная профилактическая работа с семьями СОП	1-4	В течение года	Инспектор ОПДН
Модуль «Организация предметно- пространственной среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Акция «Лучшее украшение класса к Новому году»	1-4	декабрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Благоустройство классных кабинетов	1-4	В течение года	Классные руководители
Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям	1-4	В течение года	классные руководители
Выставка рисунков «Я-художник»	1-4	в течение года	Учитель ИЗО
Выставки рисунков по знаменательным датам: День матери Новогодняя открытка Подвиг солдата будет жить в веках День космонавтики День Победы	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР ; педагог-организатор, Классные руководители
Фото-отчеты об интересных школьных событиях.	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР ; педагог-организатор, Классные руководители
Выставка поделок из природного материала	1-4	октябрь	Классные руководители. педагог-организатор, Совет старшеклассников
Конкурсы творческих проектов	1-4		Заместитель директора по ВР; педагог-организатор, Классные руководители
Проект «Зелёный двор» Высадка культурных растений, закладка газонов, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест.	1-4	Апрель - май	Классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные

Концерты, фестивали, конкурсы	1-4	октябрь	СДК Классные руководители
Районный конкурс «Моя семья»	1-4	ноябрь	заместитель директора по ВР , педагог-организатор, классные руководители
Районный марафон по изготовлению новогодних игрушек «Украсим городскую елку»	1-4	До 10.12.	заместитель директора по ВР , педагог-организатор, классные руководители
Районный дистанционный конкурс на самое доброе письмо для Деда Мороза «Я верю в чудеса»	1-4	декабрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Дистанционный фестиваль «Стихи Деду Морозу»	1-4	декабрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Районный конкурс «Столовая для пернатых друзей»	1-4	декабрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Участие во Всероссийских, региональных, районных акциях, конкурсах, открытых уроках, флешмобах и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Походы выходного дня	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители родители
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, родители
Дистанционные конкурсы, олимпиады предметного и творческого характера	1-4	В течение года	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(уровень основного общего образования)

Основные школьные дела

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Мероприятия, посвященные Году народного искусства и нематериального культурного наследия России;	5-9	До января 2023	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	5 - 9	сентября	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	5-9	каждый учебный понедельник	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	02.09.	классные руководители
День здоровья. Спортивный праздник «На волне здоровья»	5-9	Сентябрь, апрель	классные руководители, учитель физкультуры
Участие во Всероссийских акциях: «Безопасная дорога», «Голубь мира», «Капля жизни»	5-9	сентябрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Международный день пожилых людей	5-9	01 октября	классные руководители
День учителя в школе: -Акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда. - Концерт.	5-9	5 октября	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители Совет старшеклассников
Всероссийская благотворительная акция «Дай лапу друг»	5-9	октябрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители Совет старшеклассников
Всероссийский урок Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля «Вместе Ярче»	5-9	октябрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Праздник «День отца»	5-9	21 октября	классные руководители

Мероприятия в рамках КТД «Золотая осень»(выставка рисунков, поделок, викторины, праздники)	5-9	октябрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Проект «Каникулы в Школе» (по отдельному плану)	5-9	Октябрь-ноябрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Проведение танцевального флешмоба ко Дню народного единства	5-9	04.11.	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню матери: - Акция «Подарок своими руками». - Концерт.	5-9	ноябрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Патриотическое мероприятие «День неизвестного солдата» (классные часы)	5-9	02.12.	классные руководители
Всероссийская акция «Международный день добровольцев»	5-9	05.12.	Классные руководители, Совет старшеклассников
Устный журнал «Александр Невский»	5-9	06.12.	классные руководители
Тематический классный час «День Героев Отечества»	5-9	09.12.	классные руководители
Брейн- ринг «Права человека»	5-9	12.12.	классные руководители
Акция «Новогодний калейдоскоп» (украшение здания школы, кабинетов)	5-9	До 12.12.	Классные руководители, Совет старшеклассников
КТД «Новогодний серпантин»: - Акция «Новогоднее настроение» (украшение здания школы и конкурс новогодних игрушек); - Бал- маскарад «Новогодние приключения»	5-9	декабрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Совет старшеклассников
Ярмарка-распродажа поделок «Детский орден милосердия» в рамках районной акции «Помоги детям, поделись теплом»	5-9	Декабрь-январь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители Совет старшеклассников
Проект «Каникулы в Школе» (по отдельному плану)	5-9	Декабрь-январь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
«День Друга»: - выставка фотографий домашних питомцев школьников; - викторины, устные журналы, фотоколлажи, посвященные домашним питомцам.	5-9	январь	Классные руководители, Совет старшеклассников
Акция «Блокадный хлеб»	5-9	27.01	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

Устный журнал, посвященный Дню воинской славы России («Сталинградская битва»)	5-9	02.02.	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Путешествие по станциям «День русской науки»	5-9	08.02.	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Викторина «Международный день родного языка»	5-9	21.02.	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия в рамках месячника ВМП (по отдельному плану)	5-9	Январь - февраль	заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников
КТД «Международный женский день» - Концерт «Мама – главное слово»; - конкурс рисунков «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны»; - изготовление открыток и подарков.	5-9	март	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Совет старшеклассников
Устный журнал «День воссоединения Крыма с Россией».	5-9	18.03.	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Спортивный праздник, посвященный Всемирному Дню здоровья»	5-9	07.04.	заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Видеоурок «Навстречу звёздам»	5-9	12.04.	классные руководители
Культурно-образовательная акция «Единый культурный день».	5-9	Апрель	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Проведение песенного флешмоба ко Дню Победы	5-9	08.05.	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День Победы: - акции «Бессмертный полк», - митинг «С праздником, ветеран!», - концерт в ДК; - акция «Бессмертный полк».	5-9	09.05.	классные руководители, педагог-организатор, заместитель директора по ВР
Спортивный праздник «День семьи»	5-9	14.05.	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя физической культуры
«Последний звонок» Торжественная линейка. Церемонии	5-9	май	заместитель директора по ВР, педагог-организатор

награждения (по итогам года)			ор, классные руководители
Викторина «День Славянской письменности»	5-9	24.05.	классные руководители
Всероссийский проект «Киноуроки в школе РФ».	5-9	В течение года	Классные руководители,
Дистанционные конкурсы, олимпиады предметного и творческого характера.	5-9	В течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя -предметники.
Просмотр открытых уроков, виртуальных экскурсий, театральных спектаклей и кинофильмов, в онлайн- и офлайн-режимах	5-9	В течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Международному дню защиты детей	5-9	01.06.	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Пушкинский день России	5-9	06.06.	библиотекарь
Мероприятия, посвящённые Дню России	5-9	12.06.	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню памяти и скорби	5-9	22.06.	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню Государственного флага Российской Федерации	5-9	22.08.	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Внеурочное занятие «Разговор о важном»	5-9	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Модуль «Дополнительное образование»			

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей			
«Футбол»	5-9	1,5 ч.	
«Баскетбол»	8-10	1 ч.	
«Волейбол»	6-10	1,5 ч.	
«Лёгкая атлетика»	5-10	2 ч.	
«Люби и знай свой Тульский край»	6	1 ч.	
«Природа тульского края»	9	1 ч.	
«Разноцветные нотки»	1-9	2 ч.	
«Музейное дело»	7-11	1 ч.	
«Школьное телевидение»	5-11	2 ч.	
«Лидеры времени»	7-11	2 ч.	
«3-D моделирование»	10-11	2 ч.	
«Робототехника»	5	1,5	
«Школа безопасности»	8-9	2	
«SCRATCH программирование»	5	1 ч.	
«Кибертехнологии»	6	2 ч.	
«Программирование на Питоне»	9-11	2 ч.	
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социальноориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности			
Совет старшеклассников	7-11	1 ч.	
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
«Семья+ школа. Шаг навстречу: -Профилактика травматизма на дорогах, в быту. - Действия детей и родителей в условиях экстремальных опасных ситуаций» (приглашение сотрудников МЧС, ОГИБДД). -Безопасность пребывания детей в ОУ. -Организация горячего питания.	5-9	сентябрь, май	Заместитель директора по ВР
Организация работы общешкольного родительского комитета	5-9	По плану работы	Администрация школы
Мозговой штурм «Как мы проведем этот год»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Веб-игра «Город эмоций»	5-9	В течение года	Классные руководители

Дайджест “Как научиться учиться”	5-9	В течение года	Классные руководители
Онлайн- проект «Смотрим вместе»	5-9	В течение года	Классные руководители
Благотворительная ярмарка «Семейная поделка»	5-9	декабрь	Классные руководители
День открытых дверей. Индивидуальные консультации, беседы, лектории.	5-9	по необходимости	классные руководители, Администрация
Привлечение родителей к организации классных, школьных, районных и др. мероприятий	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие родителей в конкурсах, благотворительных акциях	5-9	14.05.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя физической культуры, классные руководители
Помощь в благоустройстве школы, территории	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Безопасные каникулы»: -организация летней занятости детей, -ответственность родителей за детей в период каникул; -безопасность детей на водных объектах, улицах, дорогах, общественном транспорте, ж\д; -оздоровительная кампания.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

Модуль «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, Совет старшеклассников Классные руководители
Заседания Совета старшеклассников, выборы председателя, распределение обязанностей, огласование плана работы	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители Совет старшеклассников
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	ДОО «Шкид» Совет старшеклассников
Участие в акциях волонтеров	5-9	май	Заместитель директора по ВР

Детское общественное объединение

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Участие во Всероссийских акциях в рамках плана РДШ	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, Совет старшеклассников
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	5-9	Ноябрь	Совет старшеклассников ДОО
Участие в акциях по изготовлению открыток для пожилых людей ко Дню пожилого человека, Дню матери, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, Совет старшеклассников, ДОО
Подготовка концертной программы ко Дню пожилого человека, Дню учителя, Дню матери, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители ДОО, Совет старшеклассников
Проведение акций по предупреждению дорожно-транспортных происшествий: «Безопасный маршрут», «Зебра-друг пешехода».	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, Совет старшеклассников
Проведение патриотических акций: «Уроки Победы», «Свеча памяти», «Всероссийский Урок памяти «Блокадный хлеб», «Мой защитник Отечества» Всероссийская онлайн - акция «День героев»; Всероссийская акция «День родного языка». Участие во Флешмобе в поддержку воссоединения Крыма и Севастополя с Россией и жителей Донбасса.	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, Совет старшеклассников ДОО
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители Совет старшеклассников, ДОО
Благотворительная акция «Детский орден милосердия»	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители Совет старшеклассников
Весенняя Неделя Добра	5-9	Апрель	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители Совет старшеклассников

Модуль «Профилактика и безопасность»

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Проведение месячников безопасности детей, ГО и ЧС	5-9	сентябрь	преподаватель ОБЖ Классные руководители
Инструктажи по технике безопасности, правилам ПДД с записью в журналах по технике безопасности с учащимися, родителями.	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение инструктажей, тематических классных часов по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Единый день профилактики	5-9	октябрь	преподаватель ОБЖ Классные руководители
Участие во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	октябрь	Учитель информатики, Классные руководители
День правовой помощи детям	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Образовательно – профилактическая акция «Неделя развития жизнестойкости»	5-9	апрель	Классные руководители
Акция «Телефон доверия»	5-9	май	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Проведение классных часов по профилактике экстремизма.	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Участие обучающихся в социально - психологическом тестировании, направленном на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	7-11	По плану	Зам. директора по ВР, классные руководители
Проведение классных часов по профилактике детского суицида	5-9	2 раза в год	Классные руководители

Модуль «Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Организация и проведение экскурсий на предприятия города и посёлка.	8-9	сентябрь	Классные руководители
Ярмарка профессий «Важный выбор»	9	март	Классные руководители
Классные часы «В мире профессий»	7-9	В течение года	Классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия»	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в проекте РДШ «Классные встречи»	5-9	В течение года	Классные руководители
Изучение Интернет-ресурсов, посвященных	8-9	В течение года	Классные руководители

выбору профессий: - «Атлас новых профессий» (http://atlas100.ru) - «Банк интерактивных профессиограмм» (http://prof.eduprof.ru); - «Иннометрика» (https://innometrica.pro); - «Мой ориентир» (http://мой-ориентир.рф); и др.			
--	--	--	--

Модуль «Социальное партнёрство»

Проведение совместных мероприятий с сельской библиотекой	1-4	В течение года	Сельская библиотека Классные руководители
Акция «Блокадный хлеб», посвященная дню снятия блокады Ленинграда.	1-4	27.01.	Классные руководители Сельская библиотека
«Всероссийская неделя добра»	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, Классные руководители
Организация и проведения мероприятий, конкурсов, фестивалей, концертов, посиделок	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, Классные руководители
Участие в мероприятиях (конкурсах, акциях и т.п.) город	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Совместная профилактическая работа с семьями СОП	5-9	В течение года	Инспектор по правам детства Специалист администрации

Модуль «Организация предметно- пространственной среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Лучшее украшение класса к Новому году»	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители,
Благоустройство классных кабинетов	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Выставка рисунков «Я-художник»	5-9	октябрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, СС
Выставки рисунков, плакатов и стенгазет по знаменательным датам: - День матери - Новогодняя открытка	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, СС

- Подвиг солдата будет жить в веках - День космонавтики - День Победы			
Фото-отчеты об интересных школьных событиях.	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, СС
Выставка поделок из природного материала	5-9	октябрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, СС
Конкурсы творческих проектов	5-9	В течение года	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, СС
Проект «Зелёный двор»: высадка культурных растений, закладка газонов, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест.	5-9	Апрель - май	классные руководители, СС учитель биологии

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Концерты, фестивали, конкурсы	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Участие во Всероссийских, региональных, районных акциях, конкурсах, открытых уроках, флешмобах и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Походы выходного дня	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, родители
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Классные руководители, родители
Дистанционные конкурсы, олимпиады предметного и творческого характера	1-4	В течение года	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД (уровень среднего общего образования)

Основные школьные дела

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Мероприятия, посвященные Году народного искусства и нематериального культурного наследия России.	10-11	До января 2023	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	10-11	сентября	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	10-11	каждый учебный понедельник	заместитель директора по ВР, классные руководители
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	10-11	02.09.	классные руководители
День здоровья. Спортивный праздник «На волне здоровья»	10-11	Сентябрь, апрель	классные руководители, педагог-организатор, учитель физкультуры
Участие во Всероссийских акциях: «Безопасная дорога», «Голубь мира», «Капля жизни»	10-11	сентябрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Международный день пожилых людей	10-11	01 октября	классные руководители
День учителя в школе: - Акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда. - Концерт.	10-11	5 октября	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Совет старшеклассников
Всероссийская благотворительная акция «Дай лапу другу»	10-11	октябрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Совет старшеклассников
Всероссийский урок Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля «Вместе Ярче»	10-11	октябрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Праздник «День отца»	10-11	21 октября	классные руководители
Мероприятия в рамках КТД «Золотая осень»(выставка рисунков, поделок, викторины, праздники)	10-11	октябрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Проект «Каникулы в Школе» (по отдельному плану)	10-11	Октябрь-ноябрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор

			ор, классные руководители
Проведение танцевального флешмоба ко Дню народного единства	10-11	04.11.	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, ор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню матери: - Акция «Подарок своими руками». - Концерт.	10-11	ноябрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, ор, классные руководители
Патриотическое мероприятие «День неизвестного солдата» (классные часы)	10-11	02.12.	классные руководители
Всероссийская акция «Международный день добровольцев»	10-11	05.12.	Классные руководители, Совет старшеклассников
Устный журнал «Александр Невский»	10-11	06.12.	классные руководители
Тематический классный час «День Героев Отечества»	10-11	09.12.	классные руководители
Брейн- ринг «Права человека»	10-11	12.12.	классные руководители
Акция «Новогодний калейдоскоп» (украшение здания школы, кабинетов)	10-11	до 12.12.	Классные руководители, Совет старшеклассников
КТД «Новогодний серпантин»: - Акция «Новогоднее настроение» (украшение здания школы и конкурс новогодних игрушек); - Бал- маскарад «Новогодние приключения»	10-11	декабрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, ор, классные руководители, Совет старшеклассников
Проект «Каникулы в Школе» (по отдельному плану)	10-11	Декабрь-январь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, ор, классные руководители
«День Друга»: - выставка фотографий домашних питомцев школьников; - викторины, устные журналы, фотоколлажи, посвященные домашним питомцам.	10-11	январь	Классные руководители, Совет старшеклассников
Акция «Блокадный хлеб»	10-11	27.01	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, ор, классные руководители
Устный журнал, посвященный Дню воинской славы России («Сталинградская битва»)	10-11	02.02.	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, ор, классные руководители
Путешествие по станциям «День русской науки»	10-11	08.02.	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, ор, классные руководители
Викторина «Международный день родного языка»	10-11	21.02.	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, ор,

			классные руководители
Мероприятия в рамках месячника оборонно – массовой работы (по отдельному плану)	10-11	Январь - февраль	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Совет старшеклассников
КТД «Международный женский день» - Концерт «Мама – главное слово»; - конкурс рисунков «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны»; - изготовление открыток и подарков.	10-11	март	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Совет старшеклассников
Устный журнал «День воссоединения Крыма с Россией».	10-11	18.03.	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Спортивный праздник, посвящённый Всемирному Дню здоровья»	10-11	07.04.	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учитель физкультуры
Видеоурок «Навстречу звёздам»	10-11	12.04.	классные руководители
Культурно-образовательная акция «Единый культурный день».	10-11	Апрель	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Проведение песенного флешмоба ко Дню Победы	10-11	08.05.	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День Победы: - акции «Бессмертный полк», - митинг «С праздником, ветеран!», - концерт в ДК; - акция «Бессмертный полк».	10-11	09.05.	классные руководители, педагог-организатор, заместитель директора по ВР
Спортивный праздник «День семьи»	10-11	14.05.	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя физической культуры
«Последний звонок» Торжественная линейка. Церемонии награждения (по итогам года)	10-11	май	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Викторина «День Славянской письменности»	10-11	24.05.	классные руководители
Всероссийский проект «Киноуроки в школе РФ».	10-11	В течение года	Классные руководители,
Дистанционные конкурсы, олимпиады предметного и творческого характера.	10-11	В течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители,

			учителя -предметники.
Просмотр открытых уроков, виртуальных экскурсий, театральных спектаклей и кинофильмов, в онлайн- и офлайн-режимах	10-11	В течение года	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Международному дню защиты детей	10-11	01.06.	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Пушкинский день России	10-11	06.06.	библиотекарь
Мероприятия, посвящённые Дню России	10-11	12.06.	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню памяти и скорби	10-11	22.06.	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню Государственного флага Российской Федерации	10-11	22.08.	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Внеурочное занятие «Разговор о важном»	10-11	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Модуль «Дополнительное образование»			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей			
«Баскетбол»	8-10	1 ч.	
«Волейбол»	6-10	1,5 ч.	
«Лёгкая атлетика»	5-10	2 ч.	
«Музейное дело»	7-11	1 ч.	

«Школьное телевидение»	5-11	2 ч.
«Лидеры времени»	7-11	2 ч.
«3-D моделирование»	10-11	2 ч.
«Программирование на Питоне»	9-11	2 ч.

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социальноориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

Совет старшеклассников	10-11	1 ч.
------------------------	-------	------

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
«Семья+ школа. Шаг навстречу: -Профилактика травматизма на дорогах, в быту. - Действия детей и родителей в условиях экстремальных опасных ситуаций» (приглашение сотрудников МЧС, ОГИБДД). -Безопасность пребывания детей в ОУ. -Организация горячего питания.	10-11	сентябрь, май	Заместитель директора По ВР
Организация работы общешкольного родительского комитета	10-11	По плану работы	Администрация школы
Мозговой штурм «Как мы проведем этот год»	10-11	сентябрь	Классные руководители
Веб-игра «Город эмоций»	10-11	В течение года	Классные руководители
Дайджест “Как научиться учиться”	10-11	В течение года	Классные руководители
Онлайн- проект «Смотрим вместе»	10-11	В течение года	Классные руководители
Благотворительная ярмарка «Семейная поделка»	10-11	декабрь	Классные руководители
День открытых дверей. Индивидуальные консультации, беседы, лектории.	10-11	по необходимости	классные руководители, Администрация
Привлечение родителей к организации классных, школьных, районных и др. мероприятий	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие родителей в конкурсах, благотворительных акциях	10-11	14.05.	Учитель физ-ры, классные руководители
Помощь в благоустройстве школы, территории	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Безопасные каникулы»: <ul style="list-style-type: none"> -организация летней занятости детей, -ответственность родителей за детей в период каникул; -безопасность детей на водных объектах, улицах, дорогах, общественном транспорте, ж\д; -оздоровительная кампания. 	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
---	-------	----------------	--

Модуль «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников Классные руководители
Заседания Совета старшеклассников, выборы председателя, распределение обязанностей, огласование плана работы	10-11	В течение года	классные руководители Совет старшеклассников
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	ДШО «Республика ШКИД» Совет старшеклассников
Конкурсы, соревнования, акции	10-11	по плану СС	Совет старшеклассников
Участие в акциях волонтеров	10-11	май	Заместитель директора по ВР

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Участие во Всероссийских акциях в рамках плана РДШ	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	10-11	Ноябрь	Совет старшеклассников ДОО
Участие в акциях по изготовлению открыток для пожилых людей ко Дню пожилого человека, Дню матери, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы	10-11	В течение года	Совет старшеклассников, ДОО
Подготовка концертной программы ко Дню пожилого человека, Дню учителя, Дню матери, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы	10-11	В течение года	классные руководители ДОО, Совет старшеклассников
Проведение акций по предупреждению дорожно-транспортных происшествий: «Безопасный маршрут», «Зебра-друг пешехода».	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников
Проведение патриотических акций: «Уроки Победы», «Свеча памяти»,	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников

«Всероссийский Урок памяти «Блокадный хлеб», «Мой защитник Отечества» Всероссийская онлайн - акция «День героев»; Всероссийская акция «День родного языка». Участие во Флешмобе в поддержку воссоединения Крыма и Севастополя с Россией и жителей Донбасса.			ДОО
Трудовая акция «Школьный двор»	10-11	октябрь	Совет старшеклассников, ДОО
Благотворительная акция «Детский орден милосердия»	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников
Неделя жизнестойкости	10-11	Март	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Весенняя Неделя Добра	10-11	Апрель	Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников, Классные руководители
Дела, события, мероприятия	10-11	время проведения	Ответственные
Проведение месячников безопасности детей, ГО и ЧС	10-11	сентябрь	преподаватель ОБЖ Классные руководители
Инструктажи по технике безопасности, правилам ПДД с записью в журналах по технике безопасности с учащимися, родителями.	10-11	В течение года	Классные руководители
Проведение инструктажей, тематических классных часов по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах	10-11	1 раз в месяц	Классные руководители
Единый день профилактики	10-11	октябрь	преподаватель ОБЖ Классные руководители
Участие во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет.	10-11	октябрь	Учитель информатики, Классные руководители
День правовой помощи детям	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Образовательно – профилактическая акция «Неделя развития жизнестойкости»	10-11	апрель	Классные руководители
Акция «Телефон доверия»	10-11	май	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Проведение классных часов по профилактике экстремизма.	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Участие обучающихся в социально - психологическом тестировании, направленном на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	10-11	По плану	Зам. директора по ВР, Зам. директора по УВР,

Проведение классных часов по профилактике детского суицида	10-11	2 раза в год	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Организация и проведение экскурсий на предприятия села.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Ярмарка профессий «Важный выбор»	10-11	март	Классные руководители
Классные часы «В мире профессий»	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия»	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в проекте РДШ «Классные встречи»	10-11	В течение года	Классные руководители
Изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий: - «Атлас новых профессий» (http://atlas100.ru) - «Банк интерактивных профессиограмм» (http://prof.eduprof.ru); - «Иннометрика» (https://innometrica.pro); - «Мой ориентир» (http://мой-ориентир.рф); и др.	10-11	В течение года	Классные руководители
Модуль «Социальное партнёрство»			
Проведение совместных мероприятий с сельской библиотекой	10-11	В течение года	Библиотека Классные руководители
Акция «Блокадный хлеб», посвященная дню снятия блокады Ленинграда.	10-11	27.01.	Классные руководители Сельская библиотека
«Всероссийская неделя добра»	10-11	апрель	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Организация и проведения мероприятий, конкурсов, фестивалей, концертов, посиделок	10-11	В течение года	СДК Зам. директора по ВР, Классные руководители
Профилактическая работа с семьями СОП	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Участие в мероприятиях (конкурсах, акциях и т.п.) город	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Совместная профилактическая работа с семьями СОП	10-11	В течение года	Инспектор по правам детства Специалист администрации
Модуль «Организация предметно- пространственной среды»			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Лучшее украшение класса к Новому году»	10-11	в течение года	классные руководители, СС
Благоустройство классных кабинетов	10-11	В течение года	Зам. директора по УВР
Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям	10-11	в течение года	СС, классные руководители
Выставка рисунков «Я-художник»	10-11	октябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители, СС
Выставки рисунков, плакатов и стенгазет по знаменательным датам: - День матери - Новогодняя открытка - Подвиг солдата будет жить в веках - День космонавтики - День Победы	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, СС
Фото-отчеты об интересных школьных событиях.	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, СС
Выставка поделок из природного материала	10-11	октябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители, СС
Конкурсы творческих проектов	10-11	В течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, СС
Проект «Зелёный двор»: высадка культурных растений, закладка газонов, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест.	10-11	Апрель - май	классные руководители, СС учитель биологии

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Концерты, фестивали, конкурсы	10-11	октябрь	СДК Классные руководители
Участие во Всероссийских, региональных, районных акциях, конкурсах, открытых уроках, флешмобах и др.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР; Классные руководители
Походы выходного дня	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР; Классные руководители, родители
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР; Классные руководители,

			родители
Фестиваль творчества «Юта»	10-11	май	СДК
Дистанционные конкурсы, олимпиады предметного и творческого характера	10-11	В течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители

Приложение 2

Анкета

для самоанализа организуемой в школе
совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой

деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
Качество общешкольных основных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников

Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
Качество внешкольных мероприятий		
Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена

		оформления школьных помещений.
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия с родительским сообществом		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере

		воспитания детей и помогает в их реализации
Качество деятельности ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество деятельности по профилактике и безопасности		
Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков
Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности
Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися
Качество профориентационной работы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление		Профориентационная работа ориентирована на

школьников с рынком труда и основными профессиями		формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель		Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер		Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество дополнительного образования («Точки роста»)		
Дополнительное образование в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды ДО школьников
Участие школьников в занятиях курсов ДО часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов ДО интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты ДО детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами ДО детей могут познакомиться другие школьники.
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям

Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию